



**Chihuahua**  
GOBIERNO DEL ESTADO



**ESCUELA  
ESTATAL DE POLICÍA**

**ESTADO LIBRE Y SOBERANO  
DE CHIHUAHUA**

**Secretaría de Educación y  
Deporte**

**FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO  
ESCUELA ESTATAL DE POLICÍA**

**T E S I N A**

---

**FACTORES DETONANTES EN NIÑOS CON TRASTORNOS CONDUCTUALES DE 6 A 12  
AÑOS CHIHUAHUA**

**Para obtener el Título de:**

**LICENCIADO EN CRIMINOLOGÍA Y POLÍTICA CRIMINAL**

**Catedrático: LIC. GERARDO VALDEZ ÁVILA**

**Postulante: HEIDI JAZMIN SANDOVAL LOYA**

**Chihuahua, Chih. Marzo 2017**

---



**Chihuahua**  
GOBIERNO DEL ESTADO



ESCUELA  
ESTATAL DE POLICÍA

# **ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA**

## **Secretaría de Educación y Deporte**

FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO  
ESCUELA ESTATAL DE POLICÍA



ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE CHIHUAHUA  
FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO  
ESCUELA ESTATAL DE POLICÍA  
080SU0001E  
CHIHUAHUA, CHIH.

T E S I N A

---

FACTORES DETONANTES EN NIÑOS CON TRASTORNOS CONDUCTUALES DE 6 A 12  
AÑOS CHIHUAHUA

Para obtener el Título de:

LICENCIADA EN CRIMINOLOGÍA Y POLITICA CRIMINAL

Catedrático: LIC. GERARDO VALDEZ ÁVILA

Postulante: HEIDI JAZMIN SANDOVAL LOYA

Chihuahua, Chih. Marzo 2017

## RESUMEN

Un trastorno es la falta de equilibrio tanto en el mundo interno como externo; ya que se actúa de una manera anormal causando problemas al individuo, ya sean psicológicos, físicos, sociales, entre otros.

Dentro de la ciudad de Chihuahua es lamentable que existan menores de edad que tengan que pasar por situaciones de dolor y ansiedad quienes debido a estas situaciones muestran un nivel muy elevado de dependencia por los proveedores de amor. La mayoría de las teorías psicodinámicas, conductuales y biológicas consideran que las experiencias y desarrollo de la niñez son demasiado importantes ya que debido a esto se va creando/ predisponiendo a la salud mental del futuro adulto. Y como ya sabemos todos conocemos las conductas adecuadas y las que están fuera de orden.

La investigación que se pretende realizar desde el punto de vista psicoanalítico está enfocada a establecer la hipótesis que descubra y a manera de prevención ayude a identificar los trastornos y manifestaciones de un conflicto entre los componentes de la personalidad; los cuales son el ello, el yo (funciona como el mediador; pone un equilibrio) y el superyó. Los sentimientos negativos, agresivos y las acciones violentas que son considerados como el origen de conductas conflictivas, por lo que desencadena altos consumidores de asistencia médica por sintomatología sin diagnóstico claro. Los trastornos son la exteriorización de ansiedad reprimida generados de otro tipo de conflicto, estudios enfocados a un factor preventivo de criminalidad.

## INDICE

RESUMEN.....	2
GLOSARIO .....	5
1.1    AUTOCONCEPTO .....	5
1.2    AUTOESTIMA.....	5
1.3    AREA SOCIAL.....	5
1.4    AREA MORAL Y SEXUAL .....	6
CAPITULO I .....	6
INTRODUCCION.....	6
ANTECEDENTES .....	7
DEFINICION DEL PROBLEMA.....	9
CAPITULO II.....	12
JUSTIFICACION.....	12
1.5    ESTADÍSTICAS.....	15
1.6    TENDENCIA.....	19
1.7    NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.....	24
1.8    CARACTERÍSTICAS.....	28
1.9    ETAPAS.....	29
1.10   CLASIFICACIONES.....	31
1.11   ESTADÍSTICAS DE MALTRATOS .....	33
TEORIAS .....	35

1.12 TRASTORNOS CONDUCTUALES Y FACTORES DETONANTES. ....	35
CAPITULO III .....	42
1.13 RESULTADOS.....	42
HIPOTESIS NULA.....	44
1.14 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA. ....	44
ENTREVISTAS E HISTORIAS DE VIDA.....	54
1.15 ANÁLISIS COMPARATIVO.....	66
ANÁLISIS COMPARATIVO .....	93
AJUSTE DE HIPÓTESIS.....	94
CONCLUSIÓN.....	99
INTEGRACIÓN.....	102
ANÁLISIS COMPARATIVO. ....	102
ENCUESTAS DE OPINIÓN. ....	102
HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	108

## **GLOSARIO**

### **1.1 AUTOCONCEPTO**

Es el sentido de sí mismo. Se basa en el conocimiento de lo que hemos sido y lo que hemos hecho y tiene por objetivo guiarnos a decidir lo que seremos y haremos. El conocimiento de sí mismo se inicia en la infancia en la medida en que el niño se va dando cuenta de que es una persona diferente de los otros y con la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y sus acciones. A los 6-7 años aparece la forma del pequeño a ver el verdadero yo, quien soy, quien me gustaría ser, estructura que incluye los debe y los debería, los cuales van a ayudarlo a controlar sus impulsos. Esta estructura va integrando las exigencias y expectativas sociales, valores y patrones de conducta.

### **1.2 AUTOESTIMA.**

Esta es la imagen y el valor que se da el niño a sí mismo. Es una dimensión afectiva y se construye a través de la comparación de la percepción de sí mismo y del yo ideal, juzgando en qué medida se es capaz de alcanzar los estándares y expectativas sociales.

La opinión que el niño escuche acerca de sí mismo, a los demás va a tener una enorme trascendencia en la construcción que él haga de su propia imagen. La autoestima tiene un enorme impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Una imagen positiva puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida.

### **1.3 AREA SOCIAL**

La etapa escolar también está marcada en el área social por un cambio importante. En este período existe un gran aumento de las relaciones interpersonales del niño; los

grupos de amistad se caracterizan por ser del mismo sexo. Entre los escolares pequeños (6 y 7 años), hay mayor énfasis en la cooperación mutua, lo que implica dar y tomar, pero que todavía está al servicio de intereses propios (nos hacemos favores). En los escolares mayores (8 a 10 años), la amistad se caracteriza por relaciones más íntimas, mutuamente compartidas, en las que hay una relación de compromiso, y que en ocasiones se vuelven posesivas y demandan exclusividad.

#### **1.4 AREA MORAL Y SEXUAL**

En esta etapa comienza la aparición de la moral vinculada a la consideración del bienestar del otro, lo que puede ocurrir debido al desarrollo cognitivo que se produce en esta edad y que permite que el niño considere puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo de etapas anteriores. Esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona.

Respecto al ámbito sexual existe la ausencia absoluta de interés sexual; sin embargo hay cierto interés por parte de los niños, tanto en preguntar y hablar acerca del tema como por experimentar y participar en juegos.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCION**

Cuando se empezó a usar la palabra de trastorno fue desde la Edad Media donde se le relacionaba con el demonio porque pensaban que la persona estaba poseída por espíritus malvados

y que tenía alguna relación con la brujería, así que el tratamiento era tortura o la hoguera para liberar el alma de la persona con un trastorno; así mismo fue utilizado como sinónimo de enfermedad mental.

Fue utilizada por primera vez en lengua latina por el poeta y humanista cristiano Marko Marulić en su libro *Psychologia de ratione animae humanae* a finales del siglo XV o comienzos del XVI.

La palabra trastorno etimológicamente se compone del latín “trans” que significa al otro lado, y “tornare”, que es girar, donde nos define a un trastorno como el giro en sentido contrario o anormal a lo que todos conocemos. Esta palabra es utilizada en las psicopatías mentales.

## **ANTECEDENTES**

S. Montserrat publicó en 1971 los estudios psicopatológicos iniciados en Alemania y en Francia durante el pasado siglo fueron el primer paso en cuanto a calificar los cuadros clínicos, los síntomas y los signos de los trastornos mentales.

La historia de la palabra “trastorno” bien desde el año 1800 donde se introdujo el término de manía “locura”, definiéndolo en Pinel, en el *Traité Médico-Philosophique sur l’aliénation mentale ou la manie*.

La evolución del concepto de manía en las primeras décadas del siglo XIX se aprecia en las distintas ediciones del tratado. Después crean la segunda edición (1809) y ahí desaparece del nombre de la obra el término manía, que ahora se define como: “La manía, el tipo de alienación más frecuente, se distingue por una excitación nerviosa o agitación extrema que a veces alcanza la

furia, y por un delirio general más o menos marcado, a veces con los juicios más extravagantes, o incluso con trastorno de todas las operaciones del entendimiento” (Luque, 2011)

En 1818 Pinel clasificó la manie como uno de los géneros de las vesanies (locuras), y aquí definió lo que era un trastorno como falla de una o de más facultades del entendimiento, con emociones alegres o tristes, extravagantes o furiosas, y, en casos, nula alteración del pensamiento pero siempre con actos de furor.

Principales Características:

Características motoras: Estas son las que se demuestran más comúnmente ya que por naturaleza realizamos movimientos; se demuestra con la sola manera de sentarse el estado de ánimo que traemos en ese momento. Unas de las formas más representativas de ver esto son la inquietud, el hacer berrinches, mover mucho las manos, movimientos sin control, entre otros.

Características somáticas: Estos pueden llegar a confundirse con alguna enfermedad, como el dolor de cabeza, la pérdida de apetito, el estreñimiento, variaciones del ritmo cardiaco.

Trastornos intelectuales: Estos se muestran muy recurrentemente en que las calificaciones bajan debido a los niveles de ansiedad muy elevados.

Desviaciones emocionales: Aquí se puede observar de dos maneras; las personas aisladas de las demás y las que no controlan sus impulsos y andan en constante contacto con las demás personas.

Características del lenguaje: De dos formas personas que bajan el tono de voz y al contrario las que gritan.

Características sociales: Pueden aparecer en una persona que sea demasiado ordenada, que tenga miedo/ temores similares al pánico.

## **DEFINICION DEL PROBLEMA**

En la mayoría de los casos de los niños las características de los trastornos suelen aparecer de una forma mixta y hay que tomar en cuenta para su tratamiento las diferentes reacciones.

- Tipo de ansiedad: Aquí predomina la ansiedad y se manifiesta de una forma muy intensa de opresión por alguna catástrofe.
- Tipo fóbico: Cuando el niño observa una cosa, objeto, evento como amenazador aparece una ansiedad intensa.
- Tipo de conversión: Aquí la ansiedad/ tensión del menor la pasa a una reacción somática y es donde aparecen los tics.
- Tipo obsesivo/ compulsivo: Es cuando el niño representa de una forma exagerada su fijación por el orden y en ocasiones esto es irracional.
- Tipo mixto: Esta es donde se acomodan las conductas diferentes que no encuadran por completo en alguna de los tipos anteriores.

Además de esta clasificación también tenemos los diferentes tipos de trastornos en la niñez los cuales mencionare a continuación:

- Trastornos de conducta poco inhibida: En esta se tiene muy poca o nada de control en los impulsos los cuales demuestran conductas que no son las adecuadas para la edad del menor.

Dentro de estas se encuentran:

- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad: donde los niños suelen comportarse de una manera arrebatada donde no piensan antes de actuar; se podría decir que tienen unos niveles muy altos de energía. Tienen una dificultad inmensa para poderse concentrar en una sola actividad.
- Trastornos de conducta: Aquí se encuentran los aspectos negativos como la mentira, las agresiones, destruyen, roban, entre más conductas no aceptables para la sociedad. Estos problemas de conducta son aceptables cuando están en una edad adecuada como entre los 3 a 5 años de edad pero si estas conductas continúan hasta la edad adulta podrían desencadenar a un adulto con la conducta antisocial el cual será mucho muy difícil para darle un buen tratamiento. Dentro de este mismo trastorno tenemos que la manera de criar a los menores nos dice mucho de sus acciones como lo son la mayoría de los niños pandilleros los cuales estaban en una familia desunida y conflictiva. Lo que más ha ayudado en el tratamiento es la intervención de los padres; un trabajo en equipo de papas e hijos.
- Trastornos de conducta sobre inhibida: son los menores que demuestran tener temores, los que crecen presentando muchas tensiones, son infelices, demuestran que se sienten inferiores a los demás niños y que carecen de amor.
- Temores en la niñez: Aunque estos son aceptables en el desarrollo se toma en cuenta que edad se tiene y aun se tienen todos los temores de la niñez. Aquí se encuentra la fobia a la escuela y el aislamiento social; la primera es una cuestión que preocupa a los padres, profesores y a la sociedad porque esto conlleva al fracaso social. No quiere decir que los alumnos que fallan en la escuela sea nada más porque no les guste ir o que se sientan sin motivaciones sino que se fracasa en la mayoría de los casos porque existen personas que

tengan algún daño neurológico el cual si no se detecta y se trata lo único que causara será el fracaso escolar.

Se habla de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico.

Las causas son múltiples, pero podríamos mencionar las más frecuentes en tres:

a) Trastornos de aprendizaje

b) Factores afectivos-emocionales (depresión, baja autoestima, trastornos de ansiedad, situaciones estresantes: muerte o enfermedad de un ser querido, abandono, separación, estilo educativo de los padres, entre otros), como he venido mencionando todo esto en un niño es demasiado estrés, dolor psicológico que con el tiempo ayudara a que la persona afectada termine demostrando rasgos muy notorios para un trastorno.

c) Déficit de habilidades, estrategias y metodología de estudio adecuadas; aquí también te incluye que se debe de poner la más atención posible para evitar que una persona ocupe sus habilidades en algo negativo.

Después de una fobia a la escuela viene la Fobia Social; la cual se puede detectar de diversas maneras:

En los niños aparece el llanto, oposición, berrinches y una necesidad imperiosa de evitar la situación social. Los niños con este problema presentan también bajo estado de ánimo, poca confianza en sus habilidades y una fuerte tendencia a ser obstinados. Pero esto está en los rangos normales debido a que es normal y aceptable que un niño tenga miedos, el problema aparece cuando no se trata dicho trastorno.

Otros Trastornos que también influyen mucho son los del sueño ya que el sueño ocupa una parte importante en la vida del niño. Estos son frecuentes en la infancia y, aunque no suelen tener consecuencias graves, son bastante molestos para la familia. Son habitualmente provocados por circunstancias ambientales y generalmente se remedian con breves y sencillas intervenciones terapéuticas e informando a los padres de sencillas técnicas para que el niño adquiriera hábitos saludables.

Depresión en la niñez y la adolescencia: Es una palabra que no debería ser usada en los niños ya que es una edad donde se es muy feliz ya que disfrutan de inmensidad de cosas como van en el desarrollo conociendo y aprendiendo cada vez más cosas nuevas. Pero la depresión se empieza a notar cuando en las relaciones familiares se tiene conflictos que el niño toma y los hace personales siendo que no le corresponden.

Trastornos del apetito: Hay varias formas de demostrar una ansiedad intensa y es aquí donde entra la anorexia y la bulimia nerviosa.

## **CAPITULO II**

### **JUSTIFICACION**

Después de analizar varia información sobre la situación actual de México debemos de detallar síntomas, causas e influencias de diversos factores de la depresión y tenemos que abordar la problemática desde la perspectiva de género y su relación con la edad. Tiene una gran importancia los aspectos orgánicos en la explicación de todo padecimiento pero las vivencias emocionales, familiares, laborales y de diversión que afectan el funcionamiento orgánico están

definidas por una cultura de género que establece formas diferentes de sentir y expresar las vivencias entre hombres y mujeres.

La OMS reconoció que en el ámbito mundial 450 millones de personas padecen depresión y encontró que en México entre 15 y 20% de los habitantes está en riesgo de padecerla; siendo la depresión uno de los trastornos más recurrentes y en la actualidad más común en los niños entre 6 a 12 años de edad.

Hay mayor número en las grandes ciudades. Casi 18 millones de mexicanos han sufrido algún padecimiento depresivo, afectivo o de ansiedad que ha alterado su desempeño en el trabajo, en sus estudios, en sus relaciones personales y se han trastornado su sueño y su alimentación, deteriorando con ello su calidad de vida; mostrándonos esto que un trastorno te afecta en todas las áreas de tu vida así también como el abuso de alcohol, el trastorno bipolar o maníaco depresivo, la esquizofrenia y el trastorno obsesivo compulsivo.

Las diversas responsabilidades que recaen en las mujeres implican que descuiden sus hábitos de alimentación, de tiempos de descanso y horas de sueño, pues viven en constante estrés; haciendo de esto que muchas madres de familia descuiden a los pequeños de la casa y aparte Los estilos de vida también afectan las formas de alimentación caracterizadas por dietas ricas en grasas, en alimentos procesados y contaminados que se tornan en otra fuente externa que afectará, sin duda, el funcionamiento orgánico. De la misma manera, periodos prolongados de estrés propician alteraciones en los sistemas inmunológico y hormonal.

Algunas consideraciones que tienen que ver con la trascendencia de estudiar y de investigar la salud mental son:

Un desarrollo infantil psíquico armónico.

La capacidad para relacionarnos en pareja y con la familia.

El funcionamiento como padre o madre.

La capacidad para disfrutar la vida en todas sus manifestaciones.

Una adecuada capacidad de adaptación social y de mantener relaciones interpersonales de buena calidad.

Tener responsabilidad social, profesional, laboral y familiar.

La capacidad de sentir libremente nuestras emociones y poder expresarlas de manera respetuosa, directa y honesta a los demás.

Como va pasando el tiempo los índices de seguridad pública, nos muestran que la mayor parte de los delincuentes procede de hogares y familias disfuncionales (familias desintegradas o patológicas) que son generadoras de sociópatas ya que en ese ambiente creció un niño maltratado física o emocionalmente, con problemas con la autoridad y con una deficiente estructuración de la personalidad).

Muchos casos de la deserción escolar, bajo rendimiento académico y frustración consecuente para el individuo como para su familia, escuela y sociedad. La relevancia de la problemática de los padecimientos mentales es que:

De acuerdo con la Secretaria de Salud, se dice, que por lo menos una quinta parte de la población mexicana padecen en el curso de su vida de algún trastorno mental: cuatro millones de adultos presentan depresión; medio millón padece esquizofrenia, un millón de personas tienen epilepsia y la demencia la padecen el diez por ciento de los mayores de 65 años; en una tendencia

creciente de estos padecimientos, en los próximos diez años la demanda de servicios de salud mental en México constituirá una de las principales presiones para el sistema de salud.

Asimismo, en este sentido, Gómez Mena señala que: Parte del problema, es que estas cifras en la incidencia de los trastornos mentales tienden a aumentar debido a que el país atraviesa por una acelerada transición demográfica que influye en el cambio del perfil epidemiológico, por lo que se espera que fenómenos como la depresión, la demencia, así como el consumo descontrolado de alcohol y otras sustancias adictivas se vean incrementados.

En las instituciones con las que cuenta México para la salud mental solo es un 30% pero de ese porcentaje menos del 15% son profesionales.

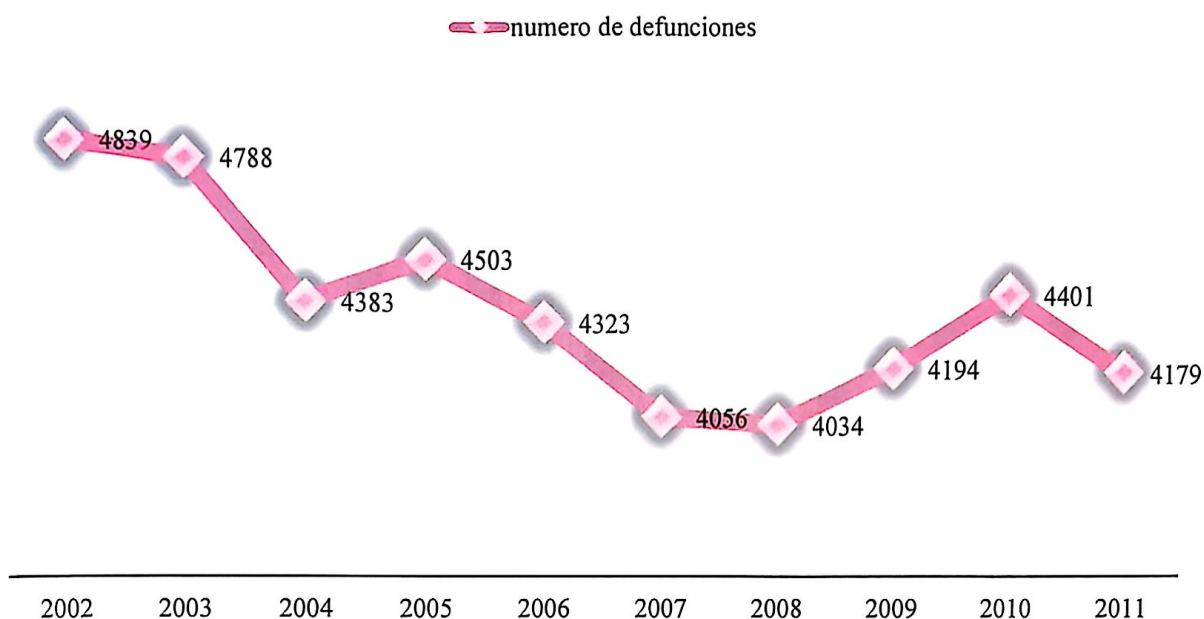
Se manejan leyes y normas las cuales mencionan que debe de existir por lo menos la igualdad entre personas pero esto no es posible debido a las barreras geográficas y culturales las cuales impiden que a los indígenas y a la población rural no se le atienda como se merece.

## **1.5 ESTADÍSTICAS**

Datos del Instituto Mexicano del Seguro Social muestran que, para 2007, cerca de 25 millones de mexicanos presentaban desórdenes mentales tales como depresión, ansiedad, esquizofrenia, estrés o fobias. En esa institución se calcula que para el año 2020 la depresión será el trastorno mental que causará mayor número de incapacidades laborales, físicas y sociales.

En la siguiente tabla se muestran las defunciones de personas con trastornos mentales y de comportamiento desde el 2002 y en promedio de esos 10 años fallecieron 4370 personas por año.

### Trastornos del comportamiento y mentales.



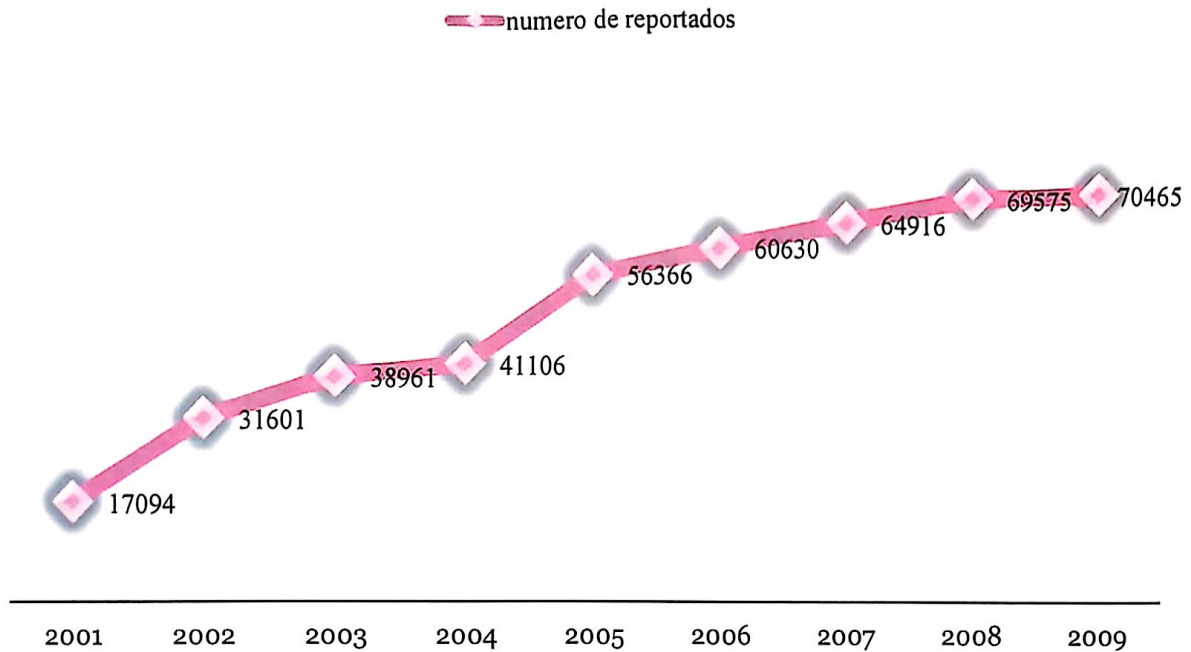
1

Fuente: Sistema de consulta interactiva de datos, estadísticas de mortalidad,

[www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

Así mismo a continuación muestro una tabla con porcentajes de las personas que acuden a centros no gubernamentales en busca de ayuda para su trastorno.

### En busca de atención no gubernamental.

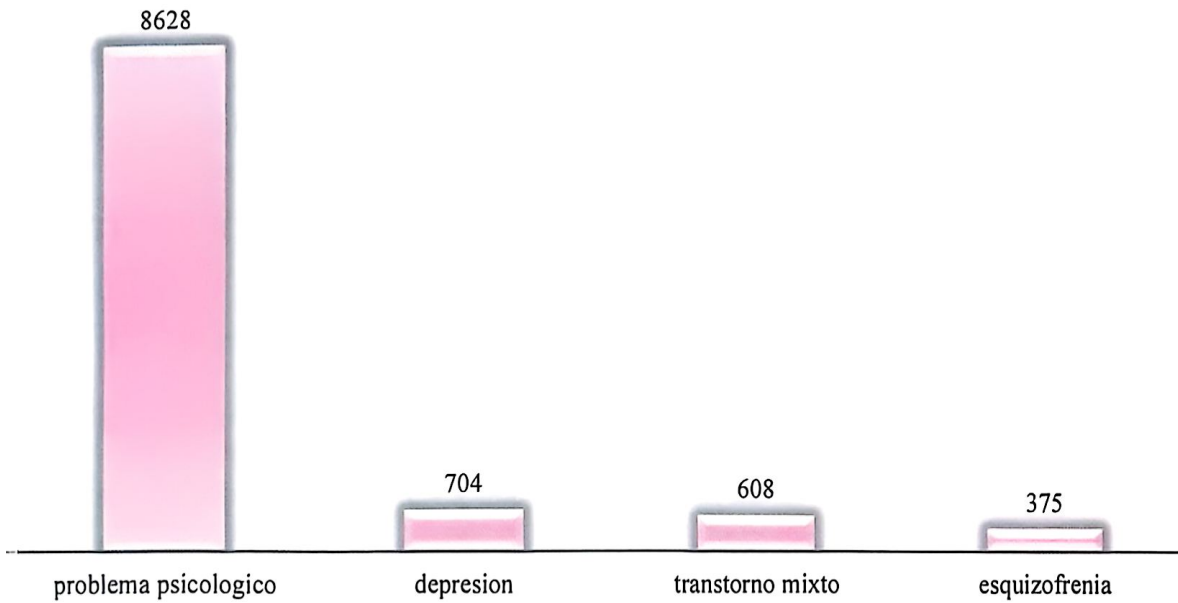


Fuente: Sistema de consulta interactiva de datos, estadísticas de mortalidad, [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)

Un dato interesante respecto a los trastornos de Depresión en niños entre los 6 a 12 años es de un 2% y un 4-8% en adolescentes, aumentando con la edad, y con claras diferencias por sexos después de la pubertad.

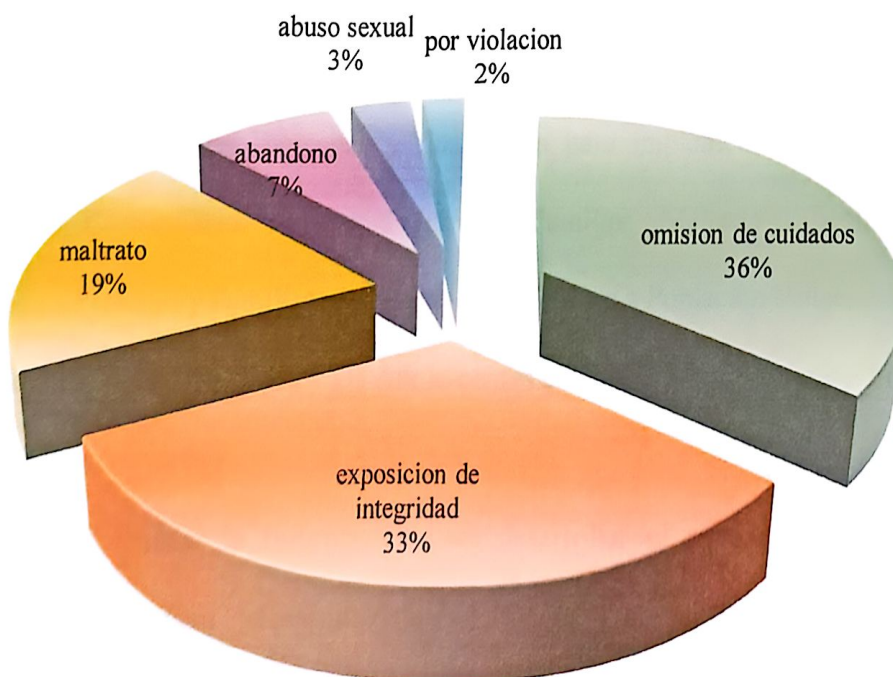
En la siguiente tabla se ilustra información respecto al Estado de Chihuahua en donde podemos observar que trastornos son más frecuentes en la población Chihuahuense en el 2016

## Personas diagnosticadas en Chihuahua.



Fuente: Periódico digital “Rumbo de Chihuahua”

Personas abusadas menores de 18 años.



Fuente: Observatorio con datos del DIF

En esta tabla quiero mostrar cómo influyen los delitos en contra de niños menores de 18 años, creen que esto no acarrea traumas; claro que lo hace es por eso que debe de tener el mejor tratamiento posible.

## 1.6 TENDENCIA.

Los Trastornos del aspecto emocional, siempre se han asociado más a población adulta que a población infanto-juvenil. Pero ya hoy en día asistimos a un aumento de estas patologías/trastornos en población infantil. La importancia de detectarlas y tratarlas a tiempo es de vital importancia. Las emociones (positivas y negativas) y la forma en que el niño las procesa van a ser uno de los pilares de su personalidad en el futuro.

Algunas medidas que se pueden dar para evitar o hacer que disminuyan los trastornos y más aún en niños son:

a) Hay que brindar recursos para hacer frente a la demanda de servicios y de atención a la salud, se requiere realizar un diagnóstico de las necesidades técnicas, tecnológicas, materiales, humanas y financieras para implementar los programas de: Desarrollo Comunitario, Asistencia Jurídica Familiar, Maltrato Infantil, Adopción, Atención a Personas y Familias en Desamparo, Atención a Población Vulnerable Atención Integral a las Niñas, los Niños y los Adolescentes en Desamparo y Atención Integral a las y los Adultos Mayores Sujetos de Asistencia Social.

b) Brindar la Información para desarrollar el sistema computarizado de información, de manera que permita registrar, procesar y presentar información que facilite el seguimiento de los procesos administrativos y de servicio. También el servicio ha de

permitir el acceso en campo para consulta y para la toma de decisiones en las diferentes etapas del flujo informativo. Fortalecer el monitoreo y la evaluación del desempeño del sistema del DIF, difundiendo los resultados a la sociedad. Y que estos datos puedan ser conocidos y que se tenga constante contacto con toda esta información.

c) Hay que poner énfasis en la Prevención; y ahí mismo aplicar y evaluar integralmente los programas preventivos del DIF en las áreas poblacionales con mayor incidencia de maltrato infantil e intensificar la atención psicológica a víctimas y familiares. Teniendo al personal adecuado para cada persona, bueno para cada caso en particular debido a que no todos tienen el tacto que se necesita para tratar con niños víctimas de la violencia.

d) Recuperación, rehabilitación, reintegración. En los niños, niñas y adolescentes que ingresen a tutoría pública, aplicar los programas de intervención interinstitucionales para lograr su adecuada rehabilitación integral. Aplicar y evaluar los programas interinstitucionales de reintegración familiar y/o social, considerando la determinación de la autoridad competente.

Aparte de estas medidas es necesario diseñar e implementar, de manera permanente, programas educativos en los medios de comunicación masiva (radio, televisión, periódicos, panorámicos) con un contenido reflexivo sobre las causas y consecuencias de la violencia contra los niños, las niñas y los adolescentes. Los mensajes deberán dirigirse a grupos de población específica y a la sociedad en general.

Aparte también es muy adecuado utilizar los diferentes medios de comunicación, según las características de la población receptora, para difundir las acciones que se habrían de realizar para denunciar los hechos de maltrato, así como las situaciones de vulnerabilidad de la población menor

de 18 años que ameriten ser reportadas al DIF para evitar que los menores sigan sufriendo y por consiguiente que vayan adquiriendo traumas que los lleven a trastornos psicológicos.

Hacer participar a instituciones públicas y privadas relacionadas con la atención de niños, niñas y adolescentes, en los diferentes programas del DIF, según les corresponda por sus objetivos y su misión. Que esto no solo sea el trabajo de una persona sino que se unan varias instituciones ya que se persigue un bien común.

También es muy necesario diseñar e implementar programas de capacitación, para que niños, niñas y adolescentes puedan desarrollar un oficio, dentro de su formación y desarrollo integrales, con el fin de que adquieran competencias firmes para un desempeño laboral mejor remunerado, es decir, empleo decoroso y salario digno. Que no solo se base en la educación y en la escuela; ya que no a todos les gusta la escuela y si se conoce en que son buenos, que cualidades tienen será de una forma más adecuada que ellos hagan cosas que les gustan en vez de que se vayan a delinquir o a realizar conductas que no estén aceptadas socialmente.

Organizar la atención formal e integral de cada beneficiario del DIF y de grupos de riesgo. Para ello participarían los organismos públicos, sociales y privados necesarios, teniendo como directiva la participación de psicólogos, abogados, nutriólogos, sociólogos, pedagogos, psicoterapeutas y otros profesionales, según las necesidades de los niños, las niñas, los adolescentes y sus familiares. Para estas actividades, también obtener la participación de alumnos, académicos y funcionarios de instituciones educativas de nivel medio superior; así, se conformarían en equipos de trabajo interdisciplinario. Como todos sabemos un equipo funciona muy bien si se tienen diversas disciplinas apoyando ya que son interdisciplinarias y es la mejor

manera para solucionar un conflicto desde su raíz llevando de la mano el tratamiento adecuado y no dejando que se pierda de nuevo.

En las colonias de mayor riesgo en maltrato infantil, establecer los programas específicos, según las características de esas áreas socio demográficas, como ya mencionamos todo es un equipo y como la educación y el amor empiezan por la casa, si estos no se tienen hay que tratar con los pequeños para que dejen sus defensas y traten de liberarse de todos los trastornos con los que cargan.

Con el apoyo de las instituciones académicas de investigación, realizar estudios comparativos nacionales e internacionales, para evaluar la calidad de los servicios, y en relación con los propios objetivos y metas.

Mejorar los mecanismos de comunicación con la población en general y con grupos sociales específicos en particular, para dar a conocer los resultados de los programas y las actividades realizadas. Tener una continuidad marcada de los programas preventivos.

Al parecer estamos presenciando una problemática de salud pública que afecta a una buena cantidad de la población adulta, y no solo eso sino que día con día aumenta más en los niños de entre 6 a 12 años de edad y no tenemos los elementos teórico-epistemológicos que nos ayuden a proceder de manera más certera en la parte aplicada dirigida al combate y la prevención de esta problemática.

Necesidades de información y estrategias para mejorar la salud mental.

Las transiciones demográficas, sociales y económicas deben ser tomadas en cuenta cuando se pretende realizar un diagnóstico de la situación de la salud mental en cualquier país, y aquí

ahora México es la prioridad. Los resultados obtenidos de los diversos estudios realizados hasta el momento, deben de tomar en cuenta lo siguiente:

El abuso y dependencia al alcohol, entre los hombres, y la depresión, entre las mujeres, son los problemas con mayor prevalencia. Sin embargo, se espera que en el futuro próximo la carga de los trastornos mentales aumentará debido al incremento del abuso de drogas, la exposición a la violencia y la inseguridad social que también se refleja en el importante incremento de los índices de suicidio, incluyendo a la población joven. El índice de prevalencia es más alto en las zonas urbanas, sin embargo la carga de la enfermedad es mayor entre los habitantes de las zonas rurales, probablemente por el incremento del riesgo derivado de la pobreza y la escasez de servicios.

Al utilizar nuevos indicadores de la carga de la enfermedad los trastornos psiquiátricos se hacen más evidentes, por tanto, se deben hacer mayores esfuerzos por integrar dichos trastornos en la agenda de salud.

Es conveniente, incrementar la conciencia tanto de los trabajadores de la salud, como del público general, respecto a los avances en la clasificación y el tratamiento, con el propósito de reducir los conceptos equivocados y, por lo tanto, eliminar las barreras para solicitar atención, aumentando el apoyo de la comunidad y la familia para aquellos que sufren el trastorno y facilitar la incorporación de los pacientes a la sociedad.

Comparaciones entre las culturas permitirán entender mejor que tan específicamente afectan los contextos culturales a la calidad de vida basada en conceptos sobre la enfermedad mental, accesibilidad de los servicios y barreras para la atención.

Se requiere una nueva agenda para la atención de los trastornos de salud mental, la cual deberá tener el contexto de una iniciativa de desarrollo que permita romper el ciclo de la

reproducción de la pobreza, disminuir riesgos como el hambre, el desempleo, la exposición a la violencia y el aumento del estrés, conjuntamente con mejores actitudes públicas para aquellos que han desarrollado un trastorno psiquiátrico, con la posibilidad de proporcionar servicios de alta calidad para el mejor tratamiento en cada caso y ayudar a la incorporación con la sociedad.

## **1.7 NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.**

Se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad (fernán, 1990).<sup>1</sup>

El término niño suele emplearse para designar a los menores de entre 12 a 14 años, llamándose jóvenes o adolescentes a los que han superado dichas edades.

Una parte muy importante del crecimiento es la capacidad de interactuar y socializar con los demás. Durante los años de edad escolar del niño, los padres verán una transición en su hijo a medida que pasa de jugar solo a tener amigos y grupos sociales. Aunque las amistades se vuelven más importantes, el niño todavía disfruta de la compañía de sus padres y le gusta ser parte de una familia. Si bien cada niño es único y desarrollará una personalidad diferente.

Desde el punto de vista de su desarrollo psico biológico, el niño es toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad. Como sinónimo de infantil o pueril, el término se aplica a quien no es considerado adulto. O quien previa a la adolescencia vive su niñez.

---

<sup>1</sup> (fernán, 1990)

Un niño puede aprender todo lo que le enseñen desde pequeño, pero no olvidemos que cada cosa tiene su tiempo, y que un niño de preescolar debe jugar y cantar, realizar actividades respecto a su edad.

En términos generales, o jurídicos, niño es toda persona menor de edad; niño o niña.

El niño en la sociedad; Desde el siglo XIX han surgido varias organizaciones, a nivel internacional y nacional, que promueven la protección del niño.

Diversas manifestaciones estéticas, en el cine, la pintura y la literatura, dan cuenta de las concepciones que han surgido hacia la infancia.

Los niños muchas veces son considerados de manera distinta a nosotros, los adultos. Eso se ve reflejado en nuestras conductas y actitudes que tenemos con ellos, donde muchas veces nos cuesta verlos como personas o seres humanos que siente, piensan, actúan, pero de acuerdo a la primera etapa de su vida, es decir su infancia.

Cuando uno se refiere a las niñas y niños, puede tener diversas imágenes: pensar en los bebés haciendo sonidos agú agú con la dulzura de los angelitos; otros recordarán los niños que están solos, sucios de pies a cabeza porque deambulan entre basurales, algunas otras personas verán al niño riéndose por su travesura, entre otras. Muchas de nuestras visiones, se relacionan con recuerdos de nuestra propia infancia, algunos buenos otros tristes. ( Cross-Disorder Group of the Psychiatric Genomics Consortium, 2013)<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> ( Cross-Disorder Group of the Psychiatric Genomics Consortium, 2013)

En la niñez, se dice que de la manera como sean entendidos o concebidos los niños y niñas, será la relación y el trato que se tenga con ellos o ellas. Ello repercute también en nuestras intervenciones educativas.

Hay que moldear, estimular y educar desde nuestro rol y perspectiva y no desde sus intereses o necesidades; si vemos a los niños como sujetos en evolución o en desarrollo tendremos un énfasis en proporcionarles los estímulos para que se desarrolle.

En la interacción con los niños es donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

El intercambio con los compañeros permite al niño poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará y cuales descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

El aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son muy susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los padres. Esto principalmente afecta a los niños de baja autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los padres, contrapesa la influencia de estos, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

Existe consenso en que el logro de relaciones positivas con padres y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con respecto a los padres, el niño va aumentando su nivel de independencia y distancia, como consecuencia de su madurez física, cognitiva y afectiva. El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 6 y 12 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas.

Progresivamente, se va tendiendo a una regulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

Se ha demostrado que aquellos profesores que muestran confianza en la capacidad del niño, incentivan el trabajo y el desarrollo de potencialidades en el niño, a la vez que favorecen un auto concepto y una autoestima positivos.

Otro elemento del área social es el juego. El rol del juego es dar oportunidades de aprendizaje. En él, el niño puede ir ganando confianza en su habilidad para hacer una variedad de cosas, entra en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, botar energía reprimida y actuar en forma agresiva. Durante este período, hay dos tipos de juegos que predominan:

A) juego de roles: (6-7 años) tiene un argumento que representa una situación de la vida real.

Se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación. El simbolismo aquí se transforma en colectivo y luego en socializado, es una transición entre el juego simbólico y el de reglas.

B) juego de reglas: (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

## **1.8 CARACTERÍSTICAS.**

Si bien cada niño crece a un ritmo diferente, a continuación se enumeran los valores promedio para los niños de entre 6 y 12 años de edad:

Peso: aumento promedio de entre 2 y 3 kilogramos (5 a 7 libras) al año.

Altura: crecimiento promedio de alrededor de 6,35 centímetros (2,5 pulgadas) por año.

Inmadurez tanto emocional como física.

Un tanto impulsivos.

Exploradores.

Sociables/ dependiendo de la forma en que han llevado su educación.

Ingenuos.

Fáciles de manipular.

## 1.9 ETAPAS.

Dentro de la etapa del desarrollo de la niñez de 6 a 12 años existen diversas áreas que se modifican en varios aspectos:

### A) área motora.

Comienza a disminuir su rapidez. En términos generales, la altura del niño en este período aumentará en 5 o 6% por año, y el peso se incrementará en aproximadamente un 10% por año. Los niños pierden sus dientes de leche y comienzan a aparecer los dientes definitivos. Incluso en varios casos las niñas comienzan a desarrollar entre los 9 y 10 años las características sexuales, aún cuando no están en la adolescencia.

Pero los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas. Su motricidad, en esta edad muestra todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas con torpeza.

### B) área cognitiva.

El niño de seis años entra en la etapa que Piaget ha denominado OPERACIONES CONCRETAS. Esto significa:

Que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. (Iara, 2011)<sup>3</sup>

Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos y son destrezas que el individuo logrará al llegar a la adolescencia, al tiempo de llegar a las operaciones formales.

El niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de conservación, es decir, es la toma de conciencia de que dos estímulos.

Existen varios principios que van a caracterizar la forma en que los niños de esta edad piensan:

**IDENTIDAD:** Es la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma.

**REVERSIBILIDAD:** Es la capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación. Puede realizarse la operación inversa y restablecerse la identidad.

**DESCENTRADO:** Puede concentrarse en más de una dimensión importante. Esto se relaciona con una disminución del egocentrismo. Hasta los seis años el niño tiene un pensamiento egocéntrico; no considera la posibilidad de que exista un punto de vista diferente al de él. En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos.

---

<sup>3</sup> (Iara, 2011)

En términos generales el niño en esta edad va a lograr realizar las siguientes operaciones intelectuales: clasificar objetos en categorías (color, forma, etc.), ordenar series de acuerdo a una dimensión particular (longitud, peso, etc.) trabajar con números, comprender los conceptos de tiempo y espacio, distinguir entre la realidad y la fantasía, hay un perfeccionamiento de la memoria; mejora la calidad del almacenamiento y la organización del material. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella, en la tarea. El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción. (piaget, 1980)<sup>4</sup>

### C) área emocional y afectiva

Se caracteriza en lo afectivo, por ser un periodo de cierta calma. La mayor parte de la energía del niño está volcada hacia el mejoramiento de sí mismo y a la conquista del mundo. Hay una búsqueda constante de nuevos conocimientos y destrezas que le permitan moverse en el futuro en el mundo de los adultos.

El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad.

## 1.10 CLASIFICACIONES.

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo

---

<sup>4</sup> (piaget, 1980)

desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. (Dingwall, 1958)<sup>5</sup>

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera en el colegio como la expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signo temprano de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía, y aparece el grupo de pares como un referente importante y que se va a constituir en uno de los ejes centrales del desarrollo del niño en esta etapa.

Entre los 6 y los 7 años de edad:

- Disfruta de muchas actividades y se mantiene ocupado.
- gusta de pintar y dibujar.
- puede perder su primer diente.

---

<sup>5</sup> (Dingwall, 1958)

- su visión es tan aguda como la de un adulto.
- practica sus habilidades con el fin de perfeccionarlas.
- salta a la cuerda.
- monta en bicicleta.

Entre los 8 y los 9 años de edad:

- tiene más elegancia en los movimientos y habilidades.
- salta, brinca y persigue.
- se viste y se pasea por sí mismo completamente.
- puede utilizar herramientas (es decir, un martillo, un destornillador).

Entre los 10 y los 12 años de edad:

- se desarrolla el resto de los dientes adultos.
- gusta de coser y pintar.

### **1.11 ESTADÍSTICAS DE MALTRATOS**

Otras instituciones también han registrado cifras importantes sobre esta situación, en el 2005, el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) registró un total de 677 muertes causadas por homicidios entre los jóvenes de este grupo de edad. Según el INEGI, el 56% de las mujeres de 15 a 19 años que viven en pareja han sufrido al menos un incidente de violencia en los últimos 12 meses.

## Responsable de maltratos

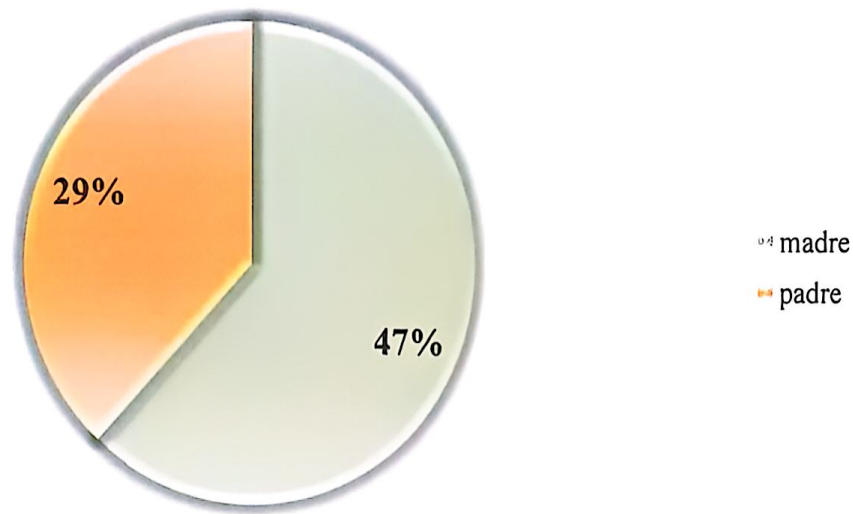


Figure 1 Fuente: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) 2000 y 2002.

Aquí se muestra que en casi la mitad de los casos (47%) la responsable de los maltratos fue la madre, en el 29% fue el padre; y lo que nos representa es que algunos de los padres son los primeros en maltratar a sus hijos y ayudan a que crezcan con traumas y si no se atienden con trastornos. La familia no debe ser una zona de riesgo para los menores.

## Maltratos en la niñez

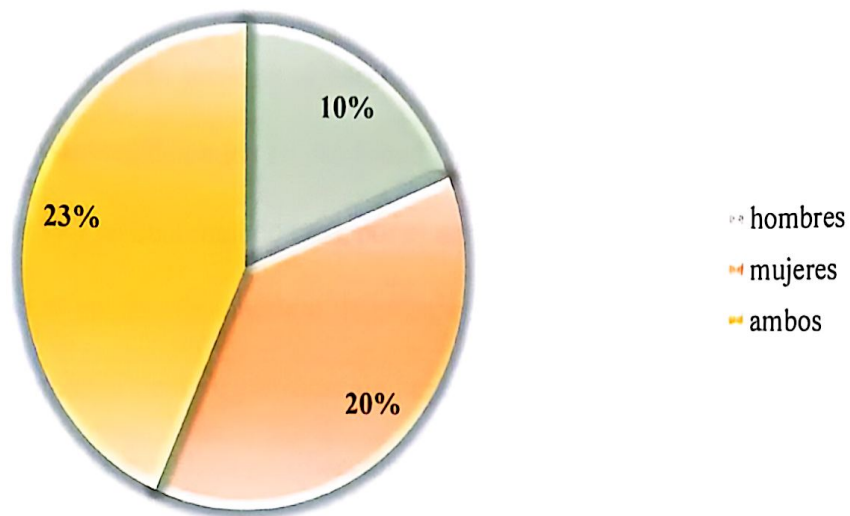


Figure 2 Fuente: Centro de Prensa de la OMS.

En esta grafica se observan los datos que se recabaron preguntándoles a adultos sobre los maltratos que llegaron a sufrir en la infancia y se observa que ambos tuvieron algún problema mostrando así también que las mujeres tienen un número más elevado por lo que se puede decir que son más propensas.

## TEORIAS

### 1.12 TRASTORNOS CONDUCTUALES Y FACTORES DETONANTES.

Teoría psicoanalítica clásica de Sigmund Freud, Siglo XIX.

En donde esta marca las tres diferentes estructuras de la personalidad, cada una tiene una función y se desarrollan en distintas épocas. Estas no están físicamente en el cerebro pero son

fuerza cuya existencia asume Freud basándose en sus observaciones de la conducta de los individuos y de la expresión de sus pensamientos y sentimientos.

a) El id o ello; Esta presente al nacer. Se constituye de necesidades básicas como el hambre, sed y sexualidad a los cuales Freud llamó instintos de vida alimentados lívidos. El instinto de vida es denominado eros, por el nombre del dios griego del amor. El id contiene asimismo el instinto de muerte o thanatos, responsable de la agresividad y la destrucción. Este id demanda siempre gratificación inmediata y opera mediante el principio de placer el cual persigue la inmediata gratificación de los instintos.

Cada instinto consta de una necesidad corporal y un deseo psicológico. La necesidad da lugar al deseo y el deseo dirige la conducta. Estos no siempre se satisfacen directamente, a veces se usan objetos sustitutivos y a esto se le llama desplazamiento.

b) Ego o yo; Se desarrolla después el nacimiento cuando el niño se da cuenta de que no todo lo que quiera lo obtendrá automáticamente y que tendrá que buscar la manera de buscarlo. Opera mediante el principio de realidad por el cual una persona idea un plan y entonces lleva a cabo algún tipo de acción para ensayar ese plan y ver si está en el camino correcto. Este proceso es conocido como prueba de la realidad. Así piensa que el bebé gobernado por su ello llora en la cuna hasta que es alimentado, el pequeño gateando hambriento será guiado por su yo para conseguir llegar a la caja de galletas. El ello, irracional y consciente, piensa y actúa según el análisis de la situación. El yo trata de gratificar al ello mientras sigue considerando la realidad.

c) Súper ego o súper yo; Es la última parte que se desarrolla de la personalidad. Aparece en la infancia. Opera mediante el principio de perfección. Representa los valores que los padres y otros componentes de la sociedad comunican al niño como ideales. Este súper yo procura que el niño interiorice los conceptos de bueno o malo para que pueda controlar así su propia conducta de acuerdo a su propio criterio sobre si una acción es buena o mala. Este súper ego está formado por el yo ideal que es el deber por el cual se nos aprueba, al cual aspiramos y del cual nos sentimos orgullosos, y por la consciencia que es lo que no debemos hacer, aquello por lo que somos castigados y por lo que nos castigamos a nosotros mismos a través del sentimiento de culpa.

a) Teoría jerárquica de las necesidades de Abraham Maslow. 1943

La jerarquía de necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide con 5 niveles: Los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades del déficit; el nivel superior se le denomina como una necesidad del ser (being needs). La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua. La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo una vez se han satisfecho necesidades inferiores en la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento hacia arriba en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. En términos de economía se usaba mucho este método de jerarquización, hasta que se simplificó en una sola "felicidad".

Según la pirámide de Maslow tendríamos de: Necesidades fisiológicas básicas. Son necesidades fisiológicas básicas como: la necesidad de respirar, Necesidad de beber agua, Necesidad de dormir, entre otras.

Seguridad. Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Como la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, moral y fisiológica, así como la Seguridad familiar.

Afiliación. Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento. Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Autorrealización. Son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

b) Teoría del condicionamiento clásico de Ivan Pavlov 1889.

Sus experimentos más famosos fueron lo que experimentaron sobre los condicionantes, esta teoría consta de:

Condicionamiento clásico:

Es la asociación de respuestas automáticas ante nuevos estímulos.

- Estimulo neutral: no se está conectado a una respuesta,
- Estimulo incondicionado:
- Estimulo que da forma instantánea provoca una respuesta.

- Estimulo condicionado: provoca una respuesta emocional o fisiológica después del condicionamiento.

Teorías psicodinámicas de los trastornos depresivos. Karl Abraham. 1877

Freud diferenció las reacciones depresivas normales "melancolía" de las debidas a la pérdida de un ser querido ("duelo"). Ambas presentaban los mismo síntomas, pero la melancolía se caracterizaba además por una gran disminución de la autoestima (autor reproches, expectativas irracionales de castigo inminente) e incapacidad de reconocer la causa de su tristeza.

Para minimizar el impacto de pérdida del objeto amado, el niño interioriza una representación de ese objeto, lo introyecta. Como consecuencia, la ira dirigida hacia el objeto perdido es ahora dirigida hacia una parte del propio yo del niño. Pero Freud en sus últimos escritos interpretaba la depresión como la existencia de un superyó excesivamente exigente.

Las teorías psicodinámicas recientes siguen postulando la pérdida del objeto amado como factor clave de la depresión, pero no comparten la hipótesis de la ira interiorizada. Las pérdidas tempranas han hecho que la autoestima dependa de la aprobación y el afecto de lo demás. Así, se ven incapaces de superar la frustración cuando son rechazados, criticados o abandonados. En la vida adulta conducen a la depresión si el individuo experimenta una nueva pérdida. De este modo las pérdidas en la infancia son un factor de vulnerabilidad, de diátesis. La comprobación empírica de tales mecanismos presenta serias dificultades metodológicas y de irreductibilidad.

La Teoría Fenomenológica de C.R. Rogers. 1993

Rogers cree que el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad: campo fenoménico.

La única realidad que cuenta para un sujeto es la suya propia.

Distingue tres tipos de conocimiento:

a) El subjetivo: formación de hipótesis a partir de la experiencia interior. A través de él sabemos si amamos, odiamos, etc.

b) El objetivo: las hipótesis se confrontan y verifican con el exterior.

c) El interpersonal o fenomenológico: a caballo entre los dos anteriores y a través del cual tenemos acceso al mundo subjetivo de otra persona.

Para validar este conocimiento podemos, además de observar y preguntar al otro, crear un clima empático entre los dos, siendo este último método el preferido por Rogers.

Rogers considera que su teoría es sobre todo una teoría de la psicoterapia, que contiene una teoría de la personalidad.

Teoría Factorial de la Personalidad: R. B. Cattell. 1991.

Cattell: “aquello que nos dice lo que una persona hace cuando se encuentre en una situación determinada:

$$R=f(S,P)$$

R= naturaleza y magnitud de la respuesta o conducta de una persona, es función de S, situación estimular en que se encuentra, y de P o naturaleza de su personalidad.

Unidad básica de análisis: el rasgo; es el elemento estructural básico de la teoría de Cattell.

Definido como una tendencia, relativamente permanente y amplia, a reaccionar de una determinada forma. Supone una cierta regularidad de la conducta a lo largo del tiempo y de las situaciones.

Clasificación en función de su contenido:

Rasgos latitudinales: patrón de recursos de que dispone el sujeto, para solucionar los problemas que plantea la situación.

Rasgos temperamentales: Qué hace el individuo y cómo lo hace. Generalmente cuando se habla de rasgos se están haciendo alusión a estos.

Rasgos dinámicos: están en la base motivacional de la conducta; porqué el sujeto hace lo que hace.

Clasificación en función de otras dimensiones:

- Comunidad: grado en que cada rasgo es aplicable a la mayor parte de la población o solo a un sujeto.
- Origen: Condiciones determinantes del patrón de conducta, que define el rasgo. Pueden ser:
  - Constitucionales: cuando se supone asociado a condiciones existentes en el organismo.
  - Ambientales: cuando se supone asociado a condiciones externas.
- Significación: En base al peso y significación de cada rasgo en la estructura de personalidad, se distinguen:

- Superficiales: el rasgo traduce la presencia de conductas que suelen aparecer juntas en diversas ocasiones, aunque no siempre se diferencien. Indican que existen regularidades en la conducta.
- Causales: vienen definidos por los focos de diferenciación existentes entre las conductas constitutivos del rasgo superficial. Dan cuenta de las regularidades de la conducta.

La investigación en personalidad se va a interesar solo en los causales, temperamentales y dinámicos. (monstano sisterra, 2009).

## **CAPITULO III**

### **1.13 RESULTADOS**

Metodología cualitativa.

Para llevar a cabo la investigación de campo, se ha elegido la metodología de tipo causal, ya que el tema a tratar se ubica dentro de los tópicos muy investigados, por tanto se pretende analizar la relación de causa y efecto que existe entre las variables implicadas.

El diseño de investigación, entendiéndolo éste como el plan o estrategia concebida para encontrar la respuesta al planteamiento original, o bien la comprobación de hipótesis, es de tipo no experimental. Lo anterior está en razón de que no es posible llevar a cabo la manipulación de variables, fenómenos o sujetos, ni la creación de situaciones, sino la observación únicamente.

Dicho plan no experimental, permite tomar datos en plazos de tiempos diversos. Para efectos de la presente investigación se emplea, la recolección de evidencias en un solo momento, esto es de manera transaccional, ya que no es posible, realizar la recolección de evidencias

mediante periodos longitudinales. Estos datos obtenidos son con la finalidad de demostrar la causalidad que existe entre las variables.

La forma de realizar muestreo es mediante:

1) Muestras homogéneas. Una parte del muestreo, que corresponde a la investigación cuantitativa, se aplica el análisis a personas con las mismas características, por pertenecer a la problemática.

2) Muestras por oportunidad: Ya que existen una serie de personas dentro de la situación a analizar que coinciden en tiempo y espacio y que se reúnen con propósitos diferentes a ser investigados.

3) Muestras Confirmativas: Ya que de ser necesario, se consideran nuevos caso, si los ya analizados no corresponden al análisis en que se trabaja y;

4) Muestras por conveniencia: considerando que se abordan sólo casos a los que se tienen acceso.

La metodología anteriormente señalada es con la finalidad de poder comprobar al menos una de las siguientes hipótesis; sin embargo, el punto principal es que permita recabar información con validez científica para poder rechazar la siguiente hipótesis nula.

$H_0$ : No existen causas que provoquen factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua.

## **HIPOTESIS NULA**

Una vez que se logra rechazar la hipótesis nula, se pretende ver hasta que punto las evidencias permiten aceptar una de las siguientes posibles situaciones hipotéticas:

1) Una de las principales causas de los factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua es la falta de atención de los padres a los menores.

2) Una de las principales causas de los factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua es la falta de actividades extraescolares lo cual no ocupan su tiempo en algo provechoso.

3) Una de las principales causas de los factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua es el mal ejemplo que los mayores les dan a sus hijos.

4) Una de las principales causas de los factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales emocionales en la Ciudad de Chihuahua son los problemas familiares con los que conviven día con día.

### **1.14 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.**

A continuación se presentarán una serie de reportes de observación los cuales se llevaron a cabo con la finalidad de tener fuentes de información para la realización de la investigación de campo.

## Primer reporte de observación.

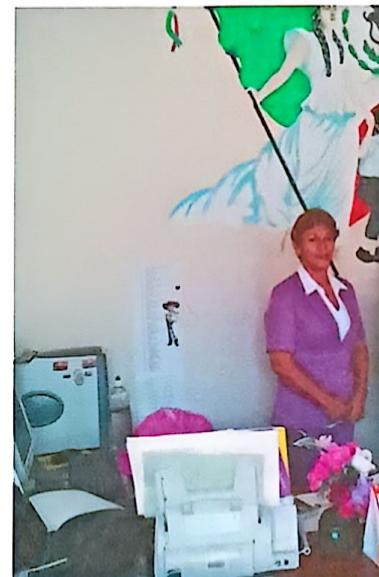
- **Perfil de observación:**
  1. Dispositivo de observación: Cámara fija y notas manuscritas.
  2. Tipo de muestreo: De punto.
  3. Tipo de observador: Como participante.
  4. Lugar de la observación: Primaria Esfuerzo Compartido (turno vespertino).

### Contenido.

Acuerdos: Se habló con la Directora Lic. Mirna Graciela Rodríguez Domínguez, con la cual se acordó que apoyaría en todo lo necesario para la investigación del tema en cuestión, así como también que le gustaría conocer resultados de dicha investigación.

### Descripción del lugar:

Esta es una Escuela Primaria la cual cuenta con 11 aulas para cada grado de las cuales se utilizan solo 10. Como es una escuela de dos turnos cada uno de estos tiene su propia biblioteca. Existe una bodega; la cual se encuentra en un estado un poco deteriorado al igual que los baños. El baño de los niños no tiene ni siquiera llaves para lavarse las manos y el de las niñas pues tiene una que no se puede cerrar.



Al revisar todo el lugar se percató de que se encuentra en general en un estado muy lamentable ya que ahí es donde acuden muchos niños ya que por eso se

abrieron dos turnos. Sin embargo la Directora de la tarde tiene cámaras para tener más checados a los menores.

Las bardas de alrededor si protegen al lugar pero dentro de este tienen muchas plantas con espinas, el césped esta largo y amarillo; la apariencia de la escuela en general no se ve nada atractiva una vez que se analiza con detenimiento.

Para subir a las canchas (las cuales no tienen nada de sombra y en esta temporada el calor es insoportable) tienen una serie de escalones; que para niños de primaria están muy altos y empinados; son una zona de riesgo; después esta otra hilera igual de escalones para subir a los salones de clases; estas las utilizan como de gradas pero representan un peligro. A pesar de que tienen varios árboles entre los salones dejan la mayoría de la escuela en el sol.

Tienen un salón para los niños con algún déficit. Pero cada nunca lo utilizan porque no cuentan con el personal realmente entrenado para tratar con los niños. La trabajadora social va entre cada 15 días o más y el grupo que apoya a las escuelas de esta zona también se tardan en ir. Lo cual hace mención la Directora que no les prestan casi atención, pero que a los alumnos de la mañana si les ponen más atención en general.

#### Descripción de las personas de interés:

En cuanto se arribó al lugar se encontró con un niño que tenía un golpe en la cabeza, producto de una pelea de piedras que paso en el recreo. Era un niño de segundo grado el cual estaba muy preocupado porque su papa le pegaría al verlo golpeado ya que no le gusta que ande peleando con sus compañeros, cabe señalar que la cabeza del pequeño tenía diversas cicatrices y me platico que ha tenido varios accidentes jugando a las luchitas con su papa. El me intereso mucho ya que es un niño de apenas 6 años y su semblante es triste.

Un profesor comento cuales son los grupos con más problemas los cuales son el grado de segundo, quinto y sexto. También platico que aparte de los problemas de conducta con los menores lo que ve recurrentemente es la falta de atención de los padres hacia los niños así como la falta de interés ya que muchos niños van con su ropa sucia, no se ven aseados, cuando les llaman a los padres a reuniones son muy pocos los que acuden al llamado, la mayoría de los niños no saben aun ni colorear, y mucho menos leer o escribir. Hace mención el profesor que los padres no los apoyan en cuanto al aprendizaje de los menores en casa.

Se observó que son niños que están a la defensiva, quieren llamar la atención y no obedecen indicaciones.

Segundo reporte de observación.

- **Perfil de observación:**
  1. Dispositivo de observación: Cámara fija y notas manuscritas.
  2. Tipo de muestreo: De punto.
  3. Tipo de observador: Como participante.
  4. Lugar de la observación: Escuela Club de Leones No. 2235 (turno vespertino).

Contenido.

Acuerdos: Se pidió la autorización al Director Lic. José Netzahualcóyotl Rey Santini el cual acordó brindar toda su ayuda para la investigación.



### Descripción del lugar:

Esta es otra primaria en el turno vespertino, las escuelas que se eligieron están en la Colonia del Cerro de la cruz, quiero señalar que me intereso esta colonia en lo particular ya que esa zona tiene un alto índice delictivo y lo que quiero es conocer el porqué del descuido de los padres hacia los niños.

Esta primaria cuenta con 6 salones utilizados para impartir clases, tienen una bodega, y dos salones que no utilizan ya que no son tantos niños en el turno de la tarde.

Esta escuela está un poco más cuidada que la anterior pero de quien no se notó mucho interés fue de los profesores, demuestran como que están cansados y que no les interesa enseñar. Ya que estaban dos maestras en la banqueta de uno de los salones platicando con otra maestra que traía un bebe y dejaron a sus grupos solos, los cuales nada más estaban jugando.

Aparte no toman las medidas de higiene necesarias ya que los baños estaban sucios, ya con sarro, tenían basura en las esquinas de la escuela, un perro afuera de un salón, una manguera toda trozada que estaba a tire y tire agua.

Las canchas de la escuela son pequeñas pero un poco más adecuadas que las de la escuela anterior. Aunque tampoco tienen sombra o algo que proteja a los niños del sol.

### Descripción de las personas de interés

Al preguntar en la escuela los profesores comentaron que los grupos con los que tienen más problemas son con los niños de quinto y sexto. Lo que pasa con dichos grados es que traen una idea de que hay fantasmas en la escuela y se están enfrentando unos a otros. Pero esto realmente lo están haciendo para no obedecer las indicaciones de los profesores, como se puede observar en la fotografía del final de la página no demuestran respeto a sus superiores, en el grupo que me permitieron entrar pude notar los grupos que existen



ya que había 3 niñas peinándose platica y platica, otro niño estaba parado señalando lo que el profesor señalaba, pero pues de 15 niños solamente 4 estaban poniendo atención al tema de la clase. Lamentablemente el profesor no hace más para que presten más atención.

Así como también que en las clases no prestan atención y se distraen con cualquier cosa.

Como en la escuela anterior se encontró que a los niños les hace falta más atención e interés.

Pero aquí se notó un poco más de interés de los padres de familia, claro que como siempre no es su mayoría pero algunas madres se reúnen cada semana para conocer un poco más del desarrollo de sus hijos.

Tercer reporte de observación.

- **Perfil de observación:**
- 1. Dispositivo de observación: Cámara fija y notas manuscritas.
- 2. Tipo de muestreo: De punto.
- 3. Tipo de observador: Como participante.
- 4. Lugar de la observación: Escuela Rotaria No. 6 Dr. Francisco José Prieto.

Contenido.

Acuerdos:

Se habló con la Directora Alma Graciela Madrid Ordoñez la cual mostro un gran interés en el tema de investigación.

Descripción del lugar:

La escuela cuenta con una serie de 13 aulas para clases, cuentan con una tiendita, un comedor, bodega. Tiene más áreas con sombra donde los niños disfrutan de su recreo.

Aquí se notó realmente el interés de algunos maestros en sus alumnos. Hasta las personas encargadas de intendencia se percataron de que se andaban tomando fotos y pidieron una explicación, al contrario de todas las demás escuelas que solo vieron la actividad que se estaba realizando y no cuestionaron nada al respecto.

Se analizó el comportamiento de los pequeños en investigación pero la verdad muestra menos problemas de conducta, a lo contrario de los niños de las escuelas de turno matutino.

### Descripción de las personas de interés:

Los niños muestran un nivel un poco bajo de falta de atención, se integró a la investigadora en un aula y solo había 4 niños problema, uno de ellos demostraba que quiere atención, una niña de la misma manera solo que ella lo demostraba andando pegada al profesor y queriendo que viera que le pone atención a sus clases. Hay muy buenos niños pero aun así se sintió que se incomodaron con la estancia de la investigadora en el salón de clases.

### Cuarto reporte de observación.

- **Perfil de observación:**
  1. Dispositivo de observación: Cámara fija y notas manuscritas.
  2. Tipo de muestreo: De punto.
  3. Tipo de observador: Como participante.
  4. Lugar de la observación: Escuela Industria Forestal No. 2179

### Contenido.

### Acuerdos:

Se acordó con el Director Jorge Arturo Aguilera que nos permitiera el acceso a la escuela de la cual es el encargado, el accedió y brindo la ayuda para una adecuada observación.

### Descripción del lugar:

Esta es una escuela primaria del turno matutino, en la cual se observó un gran interés en la utilización de los uniformes, lo cual en las anteriores escuelas no se había apreciado de tal manera.

Cuenta con 15 salones los cuales están muy amplios y cuentan con aire y calentón.

Casi no se observa la contaminación, bueno más bien se quiere que se sientan cómodos los niños.

Descripción de las personas de interés:

Son niños con mucha energía. Aun así la mayoría de los profesores aparenta que tiene experiencia al cuidar a los pequeños.

Sin embargo se siguen observando las mismas conductas que en las escuelas anteriores. La falta de atención, el descuido de los padres de familia.

Quinto reporte de observación.

- **Perfil de observación:**
  1. Dispositivo de observación: Cámara fija y notas manuscritas.
  2. Tipo de muestreo: De punto.
  3. Tipo de observador: Como participante.
  4. Lugar de la observación: Escuela Profesor Bernardino Loya Gallegos.

Contenido.

Acuerdos:

Se habló con la Directora de la primaria Martha Ivon Pérez Zamarrón, la cual agendo la visita a dicha Escuela porque en veces va la policía interesada en conocer de todo un poco.



### Descripción del lugar:

Aunque es una escuela pequeña está muy bien organizada a simple vista, aparte se acordó que la investigación está basada en la observación.

### Descripción de las personas de interés:

Pero aquí se notó un poco más de interés de los padres de familia, claro que como siempre no es su mayoría pero algunas madres se reúnen cada semana para conocer un poco más del desarrollo de sus hijos.

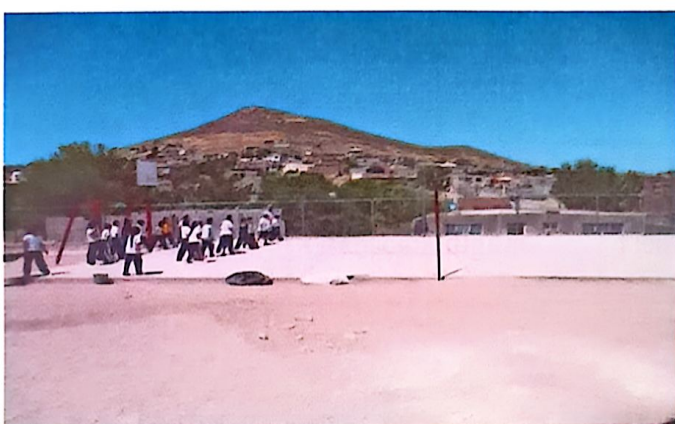
Un profesor comentó cuáles son los grupos con más problemas los cuales son el grado de segundo, quinto y sexto. También platicó que aparte de los problemas de conducta con los menores lo que ve recurrentemente es la falta de atención de los padres hacia los niños así como la falta de interés ya que muchos niños van con su ropa sucia, no se ven aseados, cuando les llaman a los padres a reuniones son muy pocos los que acuden al llamado, la mayoría de los niños no saben aun ni colorear, y mucho menos leer o escribir. Hace mención el profesor que los padres no los apoyan en cuanto al aprendizaje de los menores en casa.

Se observó que son niños que están a la defensiva, quieren llamar la atención y no obedecen indicaciones.

## ENTREVISTAS E HISTORIAS DE VIDA

A continuación se presentan los reportes de una serie de conversaciones que se llevaron a cabo, tanto con personas expertas en materia de educación como con niños que se encuentran en la situación de estudio.

Primer entrevista: Persona experta.



Guía para entrevista de experto.	
Tema específico	Factores detonantes en niños con trastornos conductuales de 6 a 12 años.
Entrevistado.	Se entrevistó a la Sra. Mirna Graciela Rodríguez Domínguez la cual es Licenciada en Educación; ella ejerce el puesto de Directora en la Primaria pero también es la encargada de solucionar cualquier conflicto entre los alumnos ya que la Escuela no cuenta con profesionales en la materia

Entrevistador.	Heidi Jazmín Sandoval Loya, alumna de la Licenciatura en Criminología y Política Criminal de la Escuela Estatal de Policía de Chihuahua.		
Objetivo de la entrevista.	Una vez concluida la entrevista, el entrevistador pretende conocer el punto de vista de una experta respecto a los factores que detonan problemas de conducta en niños de primaria; lo anterior mediante una conversación interpersonal como parte de indagación cualitativa.		
Clasificación de la entrevista.	No estructurado, sentido profundo, informal.		
Técnica utilizada:	Grabación digital.	Tiempo mínimo:	20 min.

#### Contenido de la entrevista.

##### 1. ¿Qué es para usted un trastorno de conducta?

Todos los niños se comportan mal algunas veces. Y otros niños pueden tener problemas de comportamiento temporales debido al estrés. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito, divorcio o la muerte de un miembro de la familia puede hacer que el niño se comporte mal. Pero los trastornos de la conducta son más serios. Abarcan un patrón de conductas hostil, agresivo o perturbador que dura más de seis meses y que no es apropiado para la edad del niño.

##### 2. ¿Qué características muestran los niños con algún trastorno de conducta?

Existen muchas características de niños con trastornos de conducta, los que más se pueden observar son: que empiecen a dañar o amenazar a otras personas, mascotas o a sí mismos, Dañar

o destruir las pertenencias ajenas, Mentir o robar, No tener buen rendimiento escolar, faltar a la escuela, Comenzar a fumar, beber o consumir drogas prematuramente, Actividad sexual prematura, Rabietas y discusiones frecuentes, Hostilidad constante hacia las figuras de autoridad.

Existen muchas más pero con estas hay que tener cierto cuidado para evitar una mala conducta.

### 3. ¿Cuál puede ser el factor detonante en la conducta de los niños?

El trastorno de conducta ha sido asociado con diversos factores detonantes; así como el Maltrato infantil, la drogadicción o alcoholismo de parte de los progenitores, o responsables de los niños, Conflictos familiares, Anomalías genéticas, así como también con problemas socioeconómicos como la pobreza.

Aquí lo que vemos con más frecuencia es el trastorno de conducta entre varones.

Es difícil saber qué tan frecuente es este trastorno, lo cual se debe a que muchas de las cualidades necesarias para el diagnóstico, tales como "actitud desafiante" y la "desobediencia de las reglas", son difíciles de definir. Para realizar un diagnóstico de trastorno de conducta, el comportamiento tiene que ser mucho más extremo de lo que es socialmente aceptable.

El trastorno de conducta a menudo está asociado con el trastorno de déficit de atención. El trastorno de conducta también puede ser un signo inicial de depresión o trastorno bipolar.

### 4. ¿En qué edad ha notado que los niños son más agresivos?

En la edad de 5 a 6 años hemos distinguido problemas de atención, crueldad con los animales, comportamientos de oposición, mentiras y pequeños hurtos.

Existen evidencias que los trastornos de conducta severos que presentan los preescolares sitúan a estos niños en un alto riesgo de presentar trastornos de conducta en edad escolar, adolescencia y edad adulta. Lo cual indica la importancia de una detección e intervención precoz.

Según estudios epidemiológicos, la prevalencia de trastornos de conducta severos convirtiéndose en clínicos en la etapa preescolar se sitúa alrededor del 4 al 9% de la población.

5. ¿Influye la temporada del año en el cual se presentan problemas conductuales?

La verdad cuando es tiempo de calor tenemos más problemas con la agresividad de los niños, pero no hemos identificado el porqué de estas conductas.

6. ¿Ha pedido apoyo en casa de los responsables de los niños?

Si, pedimos mucho apoyo pero son pocos los padres que se presentan ante un llamado de la escuela, la mayoría de los niños que reciben clases en la tarde son niños con familias disfuncionales. Y casi todos tienen descuidos en su persona, no solo la falta de atención

7. ¿Los niños con problemas conductuales presentan descuidos?

Los Trastornos de conducta no son una entidad simple, sino el resultado de la interacción de diferentes tipos de vulnerabilidad psicobiológica y de muchos tipos diferentes de estresores ambientales.

Los factores ambientales son igualmente importantes. Los abusos y el maltrato se apuntan como factores de alto riesgo para la génesis de los Trastornos de conducta, así como las carencias afectivas severas en la infancia apuntan hacia el mismo sentido. Finalmente señalar la influencia de los modelos inadecuados (padres delincuentes, maltratadores, alcohólicos, etc) son factores de vital importancia.

8. ¿Cuál es la actitud de los niños en la hora de recreo?

Los niños son distintos en un aula de clases y fuera de ella. Las profesoras descubren niños tímidos mientras se expresan en el aula pero con habilidades sorprendentes en los juegos, suelen relacionarse sin problemas mostrando facilidad para dirigir actividades deportivas.

En los recreos también observamos a los niños solitarios. Aquellos que buscan desprenderse en todo momento de los grupos e incluso privarse de salir a los recreos con el único fin de estar solos.

Las profesoras deben ayudar a estos pequeños promoviendo actividades que los integren al resto de los alumnos, asimismo es necesario indagar sobre cuáles podrían ser las posibles causas de su conducta.

9. ¿A qué hora es más recurrente que aparezcan los problemas?

Sin duda alguna es entre los 6 y 12 años ya que aquí es donde los niños empiezan a desarrollarse socialmente con las diversas personas que están a su alrededor.

Aquí es donde empiezan los problemas y lo que se debe hacer es atenderlos lo mas rápido posible.

10. ¿Cuál es el papel de actuación que usted ejerce en esta institución?

Más que nada es apoyar a los niños con mala conducta pero no he podido hacer mucho ya que no tengo apoyo ni de los padres de familia ni del Gobierno para implementar más estrategias que ayuden con este problema.

Pero aun así los niños se comportan de buena manera cuando me ven porque soy la que les pone castigos y los escucho cuando se portan mal.

11. ¿Qué medidas son recomendables para prevenir la mala conducta en los niños?

Mira para que el tratamiento sea efectivo, se debe iniciar en forma temprana. Igualmente es necesario que la familia del niño esté comprometida. Los padres pueden aprender técnicas para ayudar a manejar la conducta problemática de su hijo.

En casos de maltrato, es posible que sea necesario retirar al niño de la familia y ubicarlo en un ambiente menos caótico. El tratamiento con medicamentos o la psicoterapia se pueden utilizar para la depresión y el trastorno de déficit de atención.

Muchas escuelas de "modificación del comportamiento", "programas educativos y terapéuticos de salidas al campo" y "campamentos de entrenamiento de reclutas" se ofrecen a los padres como solución para este trastorno de conducta. No existen investigaciones que apoyen estos programas. Los estudios sugieren que es más efectivo el tratamiento de los niños en el hogar junto con sus familias.

12. ¿Qué tipo de apoyo se recibe por medio del Gobierno para la instalación y la educación de los niños?

La verdad casi no recibimos apoyo por parte del gobierno, se supone que tiene que venir cada semana la trabajadora social para darle seguimiento a los niños con problemas pero no vienen.

Si te diste cuenta tiene como un mes sin venir, y claro que así no es de ayuda para los niños.

Tal vez no nos prestan atención por ser turno de la tarde, ya que al turno de la mañana sí le prestan más atención, pero es de vital importancia su apoyo porque en las tardes es cuando se ven más problemas.

13. ¿Qué piensa que se podría hacer para contrarrestar este problema?

Independientemente de la utilización de la palabra para intentar llegar a soluciones en las manifestaciones conductuales disruptivas y dependiendo siempre, del tipo, frecuencia y magnitud de la misma, se deberá establecer un plan de intervención concreto, determinando los pasos a seguir. En los casos que el uso de la palabra está limitada o es imposible como con retraso mental o cuadros asociados a síndromes genéticos que cursan con déficits cognitivos severos, la intervención será básicamente a nivel de modificación de conducta.

Utilizamos estrategias para fomentar la buena convivencia entre los niños. Como juegos recreativos donde se demuestra respeto entre todos.

Segunda entrevista: Persona experta.

Perfil.

Guía para entrevista de experto.	
Tema específico	Factores detonantes en niños con trastornos conductuales de 6 a 12 años.
Entrevistado.	Se entrevistó a la Sra. Martha Ivon Pérez Zamarrón; la cual es Licenciada en Educación. Ella tiene el puesto de Directora y junto con los grupos de apoyo a la escuela ella actúa respecto a las malas conductas de los menores.

Entrevistador.	Heidi Jazmín Sandoval Loya, alumna de la Licenciatura en Criminología y Política Criminal de la Escuela Estatal de Policía de Chihuahua.		
Objetivo de la entrevista.	Una vez concluida la entrevista, el entrevistador pretende conocer el punto de vista de un experto respecto a los factores que detonan problemas de conducta en niños de primaria; lo anterior mediante una conversación interpersonal como parte de indagación cualitativa.		
Clasificación de la entrevista.	No estructurado, sentido profundo, informal.		
Técnica utilizada:	Grabación digital.	Tiempo mínimo:	20 min.

#### Contenido de la entrevista.

##### 1. ¿Qué es para usted un trastorno de conducta?

Es una serie de problemas comportas mentales y emocionales que se presentan en niños y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamiento impulsivo o desafiante, consumo de drogas o actividad delictiva

##### 2. ¿Qué características muestran los niños con algún trastorno de conducta?

Los niños con trastorno de conducta tienden a ser impulsivos, difíciles de controlar y despreocupados por los sentimientos de los demás.

Los síntomas pueden abarcar desde romper las reglas sin una razón clara, comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas,

forzar la actividad sexual y robar), ausentismo escolar que es la inasistencia, que comienza antes de los 13 años, consumo excesivo de alcohol y/o de drogas psicoactivas, iniciar incendios de manera deliberada, mentir para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer, escaparse, vandalismo o destrucción de la propiedad.

Estos niños a menudo no hacen ningún esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo y pueden tener dificultad para hacer amigos verdaderos.

3. ¿Cuál puede ser el factor detonante en la conducta de los niños?

En el desarrollo evolutivo del pequeño es normal que, en ocasiones, se detecten conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas habituales logran, en general, erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece.

4. ¿En qué edad ha notado que los niños son más agresivos?

Cuando empiezan a demostrar falta de control en sus acciones es en la edad de 6 a 12 años donde los niños empiezan a querer hacer lo que ellos quieren y a no acatar las órdenes de sus superiores.

Sin embargo es aquí cuando se les debe de dar el tratamiento adecuado para evitar que en edad de adolescencia o adulta sean personas con problemas más graves de conducta.

La época de los seis a los doce años significa, desde el punto de vista del desarrollo psicológico, la maduración de los chicos, el desarrollo continuo de la musculatura en los juegos deportivos y el ejercicio del «dominio activo del mundo». Pero nadie parece percatarse de esta necesidad de movimiento de los niños.

Los niños siempre serán más indisciplinados y violentos ya que les impulsa la testosterona y su cerebro les dirige hacia una «expresión espacial del estrés y tienden a desahogarse físicamente». Por esto necesitan más autoridad, disciplina y atención que las niñas

5. ¿Influye la temporada del año en el cual se presentan problemas conductuales?

Hemos notado que si influye la estación del año, ya que cuando es tiempo de calor se notan más conductas de agresividad en los menores de edad.

6. ¿Ha pedido apoyo en casa de los responsables de los niños?

La entrevista con los padres es fundamental, en un primer momento, para obtener información, pero ésta, no suele estar expresada en términos conductuales sino en términos de su propia interpretación. Puede ocurrir también que haya discrepancias entre diferentes miembros de la familia acerca del origen y/o mantenimiento del problema. Igualmente, puede darse la situación de que el niño sea etiquetado como "problemático", "gamberro", "rebelde", "no tiene respeto por nada"..., sin asumir, los padres, ningún compromiso. A estas alturas ya se habrán establecido un marco de interacciones verbales coercitivas y desafiantes entre ambos lados que llevan sólo a la perpetuación del problema.

7. ¿Los niños con problemas conductuales presentan descuidos?

Claro que sí, es importante señalar también que, en algunas ocasiones, las conductas manifiestas de los niños o jóvenes obedecen a causas de tipo emocional. El abandono, los malos tratos, la falta de figuras de vinculación, las separaciones y otros pueden estar en el origen de la conducta disruptiva siendo su causa principal o acompañando a otros factores de riesgo

8. ¿Cuál es la actitud de los niños en la hora de recreo?

## 11. ¿Qué medidas son recomendables para prevenir la mala conducta en los niños?

Se ha notado una mejoría en los niños que reciben diagnóstico y tratamiento de manera temprana por lo general superan los problemas de comportamiento con el tiempo.

Los niños que presentan síntomas graves o frecuentes y que no son capaces de completar el tratamiento tienden a tener el pronóstico menos alentador.

Los niños con trastorno de conducta pueden llegar a desarrollar trastornos de personalidad como adultos, en particular el trastorno de personalidad antisocial. A medida que sus comportamientos empeoran, estos individuos también pueden desarrollar problemas a nivel legal o de drogas.

La depresión y el trastorno bipolar se pueden desarrollar en los años de la adolescencia y a comienzos de la adultez. El suicidio y la violencia hacia los demás también son posibles complicaciones de este trastorno.

Los Trastornos de Conducta, conforman un conglomerado de síntomas que van desde la desobediencia, el insulto verbal, con menosprecio de las personas, a manifestaciones comportamentales de agresividad física extrema. Se ha comentado ya la multiplicidad de factores, internos y externos, decisivos en su génesis y expresión. Hoy por hoy, el tratamiento que ha demostrado mayor efectividad, según muchos estudios, es la combinación del tratamiento farmacológico con la psicoterapia. Las técnicas cognitivo-conductuales son las más utilizadas en la modificación de comportamientos disruptivos y/o agresivos.

## 12. ¿Qué tipo de apoyo se recibe por medio del Gobierno para la instalación y la educación de los niños?

Los niños suelen mostrar en clase y en casa un comportamiento dominante en cuanto al espacio que ocupan. La razón se encuentra en que aprenden conforme a los parámetros espaciales de su cerebro. Muchas veces, sin darse cuenta, invaden el espacio de sus compañeros, lo que provoca conflictos y problemas. Un excelente lugar para observar este dinamismo masculino y la necesidad de movimiento casi constante, son los patios o recreos de las escuelas.

La realidad es que las niñas demandan mucho menos espacio en sus juegos, incluso a veces prefieren las esquinas de los patios para formar sus grupitos; allí encuentran la tranquilidad e intimidad necesaria para desarrollar el elemento clave en torno al cual gira su relación de amistad: la conversación. El recreo es importante para las niñas, pero para los niños es esencial. Es el lugar donde pueden por fin «estirar las piernas», saltar, dar patadas a un balón, trepar, correr desenfrenadamente, para desahogarse antes de volver a sentarse quietecitos en el pupitre.

9. ¿A qué hora es más recurrente que aparezcan los problemas?

Sin duda es a la hora del recreo ya que cuando están en el aula se controlan ya que tienen una figura de autoridad a la cual deben de atender.

Ya en el recreo no prestan atención a las indicaciones de sus mayores ya que es como un tiempo libre de relajación después de haber estado estudiando en su aula. Y es como quitar la presión que tienen al estar aprendiendo cosas nuevas.

10. ¿Cuál es el papel de actuación que usted ejerce en esta institución?

Soy la encargada de regular las malas conductas en los niños, poniendo o implementando las medidas y estrategias adecuadas para evitar y prevenir que aparezcan más malas conductas o que se vuelvan más peligrosas en un futuro.

## 11. ¿Qué medidas son recomendables para prevenir la mala conducta en los niños?

Se ha notado una mejoría en los niños que reciben diagnóstico y tratamiento de manera temprana por lo general superan los problemas de comportamiento con el tiempo.

Los niños que presentan síntomas graves o frecuentes y que no son capaces de completar el tratamiento tienden a tener el pronóstico menos alentador.

Los niños con trastorno de conducta pueden llegar a desarrollar trastornos de personalidad como adultos, en particular el trastorno de personalidad antisocial. A medida que sus comportamientos empeoran, estos individuos también pueden desarrollar problemas a nivel legal o de drogas.

La depresión y el trastorno bipolar se pueden desarrollar en los años de la adolescencia y a comienzos de la adultez. El suicidio y la violencia hacia los demás también son posibles complicaciones de este trastorno.

Los Trastornos de Conducta, conforman un conglomerado de síntomas que van desde la desobediencia, el insulto verbal, con menosprecio de las personas, a manifestaciones comportamentales de agresividad física extrema. Se ha comentado ya la multiplicidad de factores, internos y externos, decisivos en su génesis y expresión. Hoy por hoy, el tratamiento que ha demostrado mayor efectividad, según muchos estudios, es la combinación del tratamiento farmacológico con la psicoterapia. Las técnicas cognitivo-conductuales son las más utilizadas en la modificación de comportamientos disruptivos y/o agresivos.

## 12. ¿Qué tipo de apoyo se recibe por medio del Gobierno para la instalación y la educación de los niños?

Tenemos apoyo de grupos especiales, donde vienen cada semana a tratar a los niños con problemas y le dan seguimiento, se ha notado una mejoría ya que la escuela no cuenta con un departamento de psicología y este es de vital importancia para evitar que se nos salga de las manos estas conductas.

13. ¿Qué piensa que se podría hacer para contrarrestar este problema?

Pues mira el reto principal para padres, educadores o maestros será encontrar las formas y los medios mediante los cuales podamos transformar este contexto de conflicto, donde imperan los puntos de referencia de cada una de las partes, por un contexto mental donde la experiencia común sirve de base para establecer un sistema de interpretación e interacción más compartido.

Para esto necesitamos el apoyo de padres y maestros para un mejor tratamiento a los niños, así como también ayuda del Gobierno a brindar unas mejores instituciones.

### **1.15 ANÁLISIS COMPARATIVO.**

Durante el proceso de las entrevistas a personas expertas de la situación en estudio se llega al análisis donde es importante mencionar que sus puntos de vista y sus conocimientos son notoriamente semejantes. Los expertos le dan una gran importancia al apoyo de los padres en la educación de los niños. Ya que todo comienza a temprana edad, y los valores que ellos tienen son por lo que sus padres les enseñaron a lo largo de su desarrollo.

Difieren un poco respecto a las estrategias que utilizan ya que a una escuela el Gobierno si les da apoyo pero a la otra no les brindan ayudas, entonces solo les queda implementar lo que ellos conozcan respecto al tema y no como lo haría una persona experta, más bien profesional en el tema.

Los aspectos relevantes es que la mayoría de los padres de familia quieren dejar toda la educación de los niños en manos de los profesores y esto no es lo más correcto ya que la educación tiene un proceso el cual tiene que llevar continuidad en el hogar con el apoyo de los padres. Los profesores solo refuerzan la educación que ellos traen así como que les brindan más aprendizajes.

Respecto a las entrevistas que se realizaron las dos personas confirmaron la conclusión que llevo a lo largo de las investigaciones. La educación y los trastornos de conducta vienen desde temprana edad. Lo que se tiene que hacer como padres de familia es diagnosticar estos problemas para dar el tratamiento adecuado y evitar que los niños en una edad adulta se conviertan en delincuentes. Es difícil pero con la ayuda de diversas personas especializadas en la materia se pueden salvar a varios niños de conductas alteradas y ayudar a una buena convivencia.

Primer historia de vida.

A continuación se presenta el primer reporte de la entrevista de la historia de vida de una menor de 12 años de edad que actualmente está cursando el 6to grado de primaria en la Institución educativa Profesor Bernardino Loya Gallegos en el turno matutino.

Guía para la historia de vida.	
Tema específico	Factores detonantes en niños con trastornos conductuales de 6 a 12 años.
Persona analizada.	Alumna de primaria de 12 años que actualmente está cursando el 6to grado de primaria en la Institución educativa Profesor Bernardino Loya Gallegos en el turno matutino con problemas de conducta.

Analista.	Heidi Jazmín Sandoval Loya, alumna de la Licenciatura en Criminología y Política Criminal de la Escuela Estatal de Policía de Chihuahua.		
Objetivo de la entrevista.	Una vez concluida la historia de vida, el analista pretende conocer los factores que detonan problemas de conducta en niños de primaria entre los 6 y 12 años; lo anterior mediante una conversación interpersonal como parte de indagación cualitativa.		
Clasificación de la entrevista.	No estructurado, sentido profundo, informal.		
Técnicas de apoyo.	En la realización de la siguiente historia de vida fue empleada la técnica del dialogo y la elaboración de la guía.		
Técnica utilizada:	Grabación digital.	Tiempo mínimo:	30 min.

#### Contenido:

La menor nació el día 30 de noviembre del 2005 en Hidalgo del Parral, ella fue la hija más pequeña, la tercera de la familia. Actualmente tiene la edad de 12 años y está finalizando el sexto grado de primaria en la institución educativa Escuela Profesor Bernardino Loya Gallegos en el turno matutino.

La menor no fue autorizada para dar su domicilio debido a la privacidad que su madre pidió.

Actualmente ella está bajo el cuidado de su madre y vive junto con sus hermanas; una de 17 años de edad y la mayor de 24 años, la cual es madre soltera y tiene un niño de 4 años.

Su madre Patricia tiene 43 años de edad; ella es la jefa del hogar, se encarga de la manutención de las menores, tiene un negocio propio donde vende pasteles y todo tipo de postres. Así como también ella hace trabajos de bordado en ropa a diferentes personas, para poder mantener a las menores dándoles la educación necesaria.

La menor refiere encontrarse en un buen estado de salud así como también sus hermanas y sobrino.

El padre de la menor llamado Rafael de 40 años de edad falleció hace 2 años y medio, debido a que se quitó la vida de un disparo en la cabeza. Afirmando la menor que esto es algo que le duele aún mucho ya que ella casi no tiene recuerdos con su papa y dice que le hace mucha falta y que siente que si ella se porta mal su papa la estará cuidando más cerca de ella.

Respecto a su nivel académico ella me comenta que estuvo en el Jardín de niños Benito Juárez donde la Directora era la esposa del hermano de su papa; lo cual hacia que ella se sintiera muy en casa. Pero aun así ella se apegó mucho a la conserje de la escuela, ella se llamaba Lidia y la consentía mucho, ya que siempre que la dejaban en la mañana se quedaba llorando porque estaba muy apegada a su mama.

En el mismo Jardín de niños se hizo muy amiga de una niña llamada Eva con la cual iba a jugar en las tardes y se quedaban a comer en ambas casas, pero dejaron de verse porque se fueron a diferentes primarias.

Después del Jardín de niños, se graduó y sus papas la inscribieron a la Primaria Timoteo Martínez donde solamente curso el primer año; en este mismo año ella le tenía mucho miedo a su maestra llamada Narcisa, era una maestra grande de edad y de tamaño causando esto que ella se sintiera intimidada, la maestra tenía el cabello largo y rubio, pero para que ella le tuviera miedo lo que influyo fue que ella tenía los dientes demasiado grandes y sus hermanas ayudaban a que le diera más miedo ya que la amenazaban con que si se portaba mal la maestra la iba a morder y ella comenta que esto en realidad si la atemorizaba mucho.

Dejo la primaria ya que sus papas, su hermana mediana y ella sufrieron un atentado cuando viajaban en la carretera, dice que iban de Chihuahua a Parral en una camioneta recién sacada de la agencia. Ella y su hermana iban dormidas cuando de repente escucho unos ruidos muy fuertes y la camioneta se salió de la carretera.

Comenta que solo recuerda que su mama gritaba que su papa estaba muerto, solo veía mucha sangre. A su hermana le dispararon en una de las piernas y a ella la bajo su mama de la camioneta; ella tenía que cuidar a su hermana ya que no dejaba de llorar. La menor comenta que ella solo se golpeó en la nariz y le toco quitarle las hormigas a la otra pequeña ya que estaban en el campo y todas estaban sangrando.

Dijo que a su papa le dispararon en la cabeza y solo recuerda como la miraba. Después de esto se fueron a vivir a Chihuahua mientras su familia se recuperaba del accidente. Unos meses después se fueron a vivir a Ensenada; donde en cuanto llegaron las pusieron en la escuela a ella y a su hermana mediana. Su hermana mayor no entro a la escuela, ella le ayudaba a su mama con la terapia de su papa.

Después de unos cuantos meses se devolvieron a vivir a Chihuahua, y la metieron a una primaria donde trabajaba una tía de ella, pero aquí solo terminó el año que había estado cursando durante sus mudanzas.

Ya que después la cambiaron de escuela debido a que la casa que tenían se las quitaron unos familiares y se cambiaron de vecindario a rentar un cuarto para ellas y su mamá; ya que su papá se quitó la vida porque los doctores le dijeron a su mamá que el señor tenía mucha depresión y nunca se trató dicha enfermedad.

Comenta que contar su historia de vida le hace sentir muy triste porque es recordar todo lo que pasó con su papá, y a pesar de que ella estaba muy pequeña recuerda cosas muy tristes.

Casi no recuerda cosas que su papá hacía con ella, solo sabe de cosas que sus hermanas le cuentan respecto a su papá y dice que por eso ella se pone más triste y enojada porque no pudo vivir con su papá muchas cosas y porque él ya no puede cuidarla.

Respecto a su escuela en la cual al fin pudo lograr terminar el ciclo escolar me cuenta que tenía a su mejor amiga llamada Mara; dice que eran inseparables, que siempre andaban juntas en todas las cosas que hacían y casi nunca se peleaban.

Dice que lo que hacían cuando salían de la escuela es que se iban a su casa a comer, la mayoría de las veces ellas se tenían que hacer comida porque sus hermanas salen más tarde de la escuela y su mamá trabaja casi todo el día.

Entonces comenta que se salían después de comer a jugar a la tienda de la vecina para jugar en las maquinitas aparte que en las noches se juntan muchos de los niños de la colonia y ahí se la pasan jugando y en veces van a bailar a una de las casas de los niños.

Cuando nos dieron los resultados de los exámenes para entrar a la secundaria nos pusimos muy felices porque entraríamos a la misma secundaria y seguiríamos estando juntas, ya después fuimos a ver los resultados y ella quedo en el grupo B y yo en el D pero aun así estaremos juntas, bueno eso espero, después de esto volvimos a salir una tarde para platicar y para decir que siempre estaremos juntas, hicimos una promesa pero a ver qué pasa, aunque yo creo que si estaremos juntas porque también ella vive cerca de mi casa.

Muchas de las veces me duele la cabeza y mi mama dice que es porque casi no como bien comida y que porque me la paso bailando pero no creo porque yo como muy bien, claro la comida que yo me hago, casi siempre son frijolitos.

Hace poco tiempo cumplí años y se me hizo muy raro porque fue mi cumpleaños sin mi mama porque no le dieron permiso en el trabajo de llegar a mi comida, la verdad si me sentí muy rara pero pues ahí estaban conmigo mis hermanas y mi sobrinita.

1. ¿Qué te hace sentir mal?

Algo de lo que me hace sentir muy mal es recordar cómo murió mi papa, porque yo casi no pude estar con él.

2. ¿Qué te gusta hacer?

Me gusta mucho salir a pasear con mis amigas y estar en el facebook conociendo gente.

3. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Me encanta salir de la escuela, irme a la tiendita para jugar con mis amigas a las maquinitas, aparte ahí se me pasa el tiempo para no llegar a la casa porque ahí me la paso sola hasta que llegan mis hermanas y solo llegan a molestarme.

4. ¿Cómo ejerce la autoridad tu mamá en la casa?

Pues me castiga cuando me porto mal, pero las que casi siempre me regañan y me mandan a hacer cosas son mis hermanas mayores, ya que mi mamá llega bien tarde y hay veces que me quedo dormida antes de que ella llegue del trabajo.

5. Cuéntame alguna travesura que hayas hecho.

Pues una vez me escape de la casa a ver a un niño, le dije a mi mamá que tenía que ir a la escuela en la tarde a ensayar un baile que íbamos a presentar el 10 de mayo, y pues ella me creyó pero después del ensayo me fui con mis amigas a una tiendita más lejos de mi casa y después a unas canchas donde nos pusimos a jugar a la pelota y pues ahí me estuve jugando y el niño que quería ver me regalo un jugo cuando terminamos de jugar.

6. ¿Cómo te comportas con los maestros?

Bien, si ellos me tratan bien yo me porto bien.

Solo que hay varios maestros que no me quieren porque mi mamá nunca va a las reuniones que hacen en la escuela y como casi no hago mis tareas, en veces tampoco entro al salón y me quedo jugando afuera, pues los profes por eso no me quieren.

7. ¿Llevas las tareas y trabajos que te encargan?

Casi siempre las llevo.

Es que la mayoría de las veces me las hace mi hermana mediana, porque le digo que me ayude o que me explique y ella se desespera, entonces me quita los cuadernos y ella se pone a hacérmelas.

También me ayuda con mis trabajos porque a ella le quedan más bonitos pero casi nunca tiene tiempo de hacérmelos.

8. ¿Qué haces en el recreo?

Nos vamos a una orilla de la escuela y ahí nos estamos platicando de una serie de televisión que todas mis amigas y yo vemos en el cinco que se llama “la cq” que es una historia de niños que están en la escuela y cantan, hacen porras y está bien padre, a mi me gustaría ser una porrista cuando sea grande.

9. Cuéntame de tu rutina diaria.

Pues me levanto a las 6 de la mañana, me alisto para irme a la escuela.

Después de las 12:30 que es cuando salgo de la escuela me voy con mis amigas a una tiendita cerca de mi casa a jugar a las maquinitas para estar afuera porque en mi casa no hay nadie hasta ya en la tarde.

Como a las 2 me voy a mi casa para comer algo porque mi mamá casi no me da dinero y me voy a hacer una maruchan o unos burritos de frijoles.

Después hago tarea y ya me duermo como a las 9 de la noche, hay veces que si veo a mi mamá pero casi siempre llega bien cansada y yo mejor me duermo.

10. ¿Tienes muchos amigos?

Yo pienso que sí, pues me junto con los homis que son un grupo de los niños más grandes de la escuela y cuando ando con ellos todos nos la pasamos muy suave porque nos ponemos a

decirles cosas a los más tontos de la escuela, y casi todos se sueltan llorando pero pues cuando pasa eso me pongo muy triste.

11. ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

Lo que más me gusta hacer es jugar a las maquinitas y ponernos a bailar viendo la tele, pero también me gusta ver bailar a los actores de la computadora.

12. ¿Qué te gusta de ti?

Pues me gusta todo.

El color de mi cabello, porque todas mis amigas quieren tener el cabello igual que el mío. También me gustan mis piernas y mis pies porque mi mamá dice que son los pies de mi papá.

13. ¿Qué te gustaría cambiar de tu vida?

Lo que le paso a mi papá porque eso es algo que arruino mi vida, me hizo sentirme muy mal por no tener papá y porque cuando me gradué voy a estar sola.

14. ¿Qué no te gusta de ti?

Que tengo las piernas muy flacas.

Aparte tampoco me gusta que me digan cosas feas porque yo a nadie le digo cosas.

Y también el que ya no tengo a mi papá junto a mí.

Segunda historia de vida.

A continuación se presenta el segundo reporte de la entrevista de la historia de vida de un menor de 10 años de edad que actualmente está cursando el 5to grado de primaria en la Institución educativa Profesor Bernardino Loya Gallegos en el turno matutino.

Guía para la historia de vida.	
Tema específico	Factores detonantes en niños con trastornos conductuales de 6 a 12 años.
Persona analizada.	Alumno de primaria de 10 años de edad cursando el 5to grado de primaria en la Institución educativa Profesor Bernardino Loya Gallegos en el turno matutino; el mismo con problemas de conducta.
Analizada.	Heidi Jazmín Sandoval Loya, alumna de la Licenciatura en Criminología y Política Criminal de la Escuela Estatal de Policía de Chihuahua.
Objetivo de la entrevista.	Una vez concluida la historia de vida, el analista pretende conocer los factores que detonan problemas de conducta en niños de primaria entre los 6 y 12 años; lo anterior mediante una conversación interpersonal como parte de indagación cualitativa.
Clasificación de la entrevista.	No estructurado, sentido profundo, informal.
Técnicas de apoyo.	En la realización de la siguiente historia de vida fue empleada la técnica del dialogo y la elaboración de la guía.

Técnica utilizada:	Grabación digital.	Tiempo mínimo:	in.
--------------------	--------------------	----------------	-----

1. ¿En qué fecha naciste?

El 04 de septiembre del 2006 aquí en Chihuahua, en la clínica de la mujer.

2. ¿Qué haces en tus ratos libre?

Salir con mis amigas a jugar a la plaza y también me gusta mucho comer papitas o bolis o algo frio cuando no se aguanta el calor; ya que la demás comida casi no me gusta, porque sabe muy feo, y como yo me tengo que hacer comida pues nada más me hago sopas y frijoles.

3. ¿A qué kínder fuiste?

Se llamaba el Jardín del centro, pero dijo mi mama que ya no es kínder, entonces no se si sea cierto.

4. ¿Qué haces en la hora del recreo?

Me pongo a jugar con mis amigos y a comer el desayuno, y casi siempre nos vamos a jugar en la orilladle la escuela aunque algunos niños se compran cosas que no deberían en la zona la verdad es bien chido porque nos ponemos a contarnos historias de terror y nos llevamos muy bien chido.

5. ¿Tienes miedo a los fantasmas o a la oscuridad?

No, a mi todo eso me gusta mucho, porque sé que todo es mentira y no creo en nada de lo que dicen.

A pesar de que me da miedo todo eso me gusta mucho ver y escuchar esas series pero no creo que existan fantasmas en la vida real.

6. ¿Tienes muchos amigos?

Yo pienso que sí, me junto con el piru Y me la paso bien chido, bien divertido porque a el se le ocurren muchas cosas extrañas y entre todos nos divertimos.

7. ¿Cuál es tu mejor amigo?

Hasta la fecha mi mejor amigo se llama Mario, estuvimos juntos toda la primaria y hacemos muchas cosas que todos quisieran para divertirnos.

8. Afuera de la escuela, ¿con quién te juntas?

Con el piru, y en veces con amigos de mis hermanos, ya que tengo un hermano de 15 años que se junta con gente bien chida.

9. ¿Cómo te comportas con los maestros?

Chido, ellos no me regañan porque piensan que mi papa es un policía.

Pues bien pero pues no me caen bien porque me dicen que haga cosas y a mí no me gusta que me digan que hacer.

Me porto bien con los que no me dicen nada, pero con los que me regañan les grito y es cuando me sacan de las clases. Creo que por eso reprobé dos materias.

10. ¿Llevas las tareas?

Casi no, no me gusta hacer tareas, pero casi siempre mis amigos me las pasan y pues ya se las entregó a los maestros.

11. ¿Por qué no te gusta que te manden a hacer cosas?

Siempre me utilizan para ser su mandadero y ya me canso eso, ya no les hago caso Porque yo se que hacer y nadie tiene que decirme que hacer por eso yo ya estoy grande.

12. ¿Con quién vives actualmente?

Con mi mama, que tiene 45 años; ella es de Guachochi pero desde que yo la conozco siempre ha vivido aquí desde que se casó con mi abuelo, aunque yo le digo papa y a ella mama, ya que tengo toda mi vida viviendo con ellos, desde que nació mi mama me dejo a vivir con sus papas, porque no sé qué paso con mi papa y ella estaba muy chiquita para tenerme con ella.

Antes vivía también con mi abuelo pero ya hace más de un año que lo mataron y pues solo vivo con mi abuela y dos tíos hijos de ella, pero casi nunca están en la casa.

13. ¿Cómo te comportas con tus familiares?

Bien, pues si le hago caso en lo que me dice. Solo en lo que no me gusta pues no le hago caso y se enoja pero pues no me dice nada.

14. ¿Qué no te gusta que te mande a hacer?

Pues cosas como a limpiar, a lavar los trastes y cosas así, o también cuando me manda a hacer la tarea eso no me gusta a mí.

A mí lo que me gusta hacer es estar acostada tranquila pero ella me da mucha carrilla.

15. ¿Nunca has vivido con tu papa?

No, que yo recuerde siempre he estado con mi mama; y ella para mí también es mi papa.

Y aunque tengo un hermano que solo es hijo de mi mama, no vivo con ellos pero a él sí lo veo bien y jugamos juntos, aunque peleamos mucho porque él es bien genioso y no le gusta hacer las cosas que yo hago.

Aparte no me gustaría vivir con ella porque está casada con el papa de mi hermano y yo solo me la paso peleando porque él no me cae bien.

Y mi abuela es mi mama, no puedo dejar de vivir con ella.

16. ¿Qué comida te gusta más?

El pollo frito pero casi no me compran.

Hay veces que solo me dan sopas y comida así sin chiste.

17. ¿A qué lugares te gusta ir?

A la casa de mis amigos.

Ahí me la paso muy chido y relajada porque no está mi mama ni nadie que me este diciendo que hacer.

También me gusta mucho ir al parque.

18. ¿Vives cerca de la escuela?

Sí, está bien cerca, siempre me voy caminando, bueno hago como 10 minutos pero a mí se me hace que está bien cerca.

19. ¿Cómo te enojas?

Me salgo de la casa porque me enojo mucho, me pongo a gritar ya pegarle a las cosas.

Si reacciono muy mal, es que no me gusta que me digan cosas que yo ya sé que debo hacer y más me enojo cuando me levantan cuando estoy acostado o con mis amigos jugando.

20. ¿Qué hace que te enojas?

Que estoy acostado y que me digan que me levante a hacer cosas o que me ponga a hacer la tarea, por eso nunca la hago porque cuando estoy acostado ya no quiero que me molesten para nada.

21. ¿Sientes que eres agresivo?

Si. Porque cuando me hacen enojar si me pongo a pegarle a las cosas.

Pero pues es que me hacen enojar mucho y es por eso que le pego a todo lo que veo, porque a mi mamá no le debo de pegar.

22. ¿Qué te da alegría?

Pues de lo que más me gusta es comer y salir a pasearme a la calle, en la casa no me gusta estar.

Estar en las canchas con mis amigos también me gusta mucho.

23. ¿Qué te aburre o distrae?

Me aburren mucho las pláticas de los valores y cosas así que sean de respetar y amar a las personas.

24. ¿Qué malestar te da, alguna enfermedad que te pase seguido?

Casi siempre me duele mucho la cabeza, y más cuando estoy en el salón de clases, y que no le entiendo a las cosas.

25. ¿Qué travesuras has hecho?

Me peleé con un maestro y me suspendieron en la Dirección y mi mamá tuvo que ir para hablar con ella y que no me suspendieran pero aun así lo hicieron y pues no fui a la escuela por tres días.

Cuando llegamos a la casa mi mamá se enojó y se levantó de ahí donde estábamos todos platicando y me agarró de la oreja ahí estaba gritándome toda enojada pero yo no me dejé y le traté de pegar pero mi hermanito se metió en medio y ya me solté llorando.

También cosas que hago a cada rato es que me acuesto a dormir y mi mamá no se da cuenta que me salgo a las maquinitas y me estoy ahí hasta que las cierran.

26. ¿Qué haces cuando sales de la escuela?

Me voy a las canchas. Porque si llego a la casa en cuanto salgo me aburro mucho en la casa porque no tengo nada que hacer y mi abuela se la pasa sentada viendo la tele.

27. ¿Cuál es tu rutina diaria?

Me levanto a las 6 de la mañana, me alisto para irme a la escuela, después salgo de la escuela a las 12:30 y me voy a las canchas con mis amigos a estar ahí jugando y si me aburro me voy a la casa.

Llego y como una sopa o si me dejo comida mi mama pues es lo que me como, aunque casi nunca hay comida.

Después me pongo a ver la tele y me quedo dormido.

Me levanto como a las cuatro de la tarde y me salgo con mis amigos a platicar y a comprarnos unas papas.

Y ahí me la pasó toda la tarde ya hasta las 9 o 10 de la noche me meto a la casa a dormir.

28. ¿Quién ejerce autoridad en tu casa?

Pues se supone que es mi mama, pero no es ella porque solo me regaña y yo me enojo y ya mejor no le hago caso.

Pero también mi mama va todas las tardes a casa de mi abuela pero no le hago caso porque ella nunca ha estado bien conmigo y pues no es la misma porque ella está en su casa con su esposo y con mi hermano.

29. ¿Qué hace que te preocupes?

Pues me preocupa que le pase algo malo a mi mama, porque yo toda mi vida he vivido con ella y si a ella le pasa algo no se con quien vaya a tener que vivir.

30. ¿A que le tienes miedo?

A nada, no me da miedo nada.

Bueno solo en veces me da miedo que me persiga un perro y me muerda.

31. ¿Qué cosa no te gusta de ti?

Que me enoje muy fácil y nadie me puede controlar.

32. ¿Qué te gustaría cambiar de tu persona?

Eso que te dije que me enoja mucho muy fácil y hay veces que le grito mucho a mi mamá, pero no me dice nada porque soy el menor de la familia.

33. ¿Cuál es uno de los recuerdos que tienes más seguido?

Ninguno, casi siempre me acuerdo cuando era bebé y que jugaba con mis hermanos a los carritos y eso me hace sentir muy cómodo y como que tranquilo.

Tercer historia de vida.

A continuación se presenta el tercer reporte de la entrevista de la historia de vida de una menor de 11 años de edad que actualmente está cursando el 5to grado de primaria en la Institución educativa la Escuela Industria Forestal No. 2179 en el turno matutino.

Guía para la historia de vida.	
Tema específico	Factores detonantes en niños con trastornos conductuales de 6 a 12 años.
Persona analizada.	Alumna de primaria de 11 años de edad, actualmente cursando quinto grado de la Escuela Industria Forestal No. 2179 con problemas de conducta.
Analista.	Heidi Jazmín Sandoval Loya, alumna de la Licenciatura en Criminología y Política Criminal de la Escuela Estatal de Policía de Chihuahua.

Objetivo de la entrevista.	Una vez concluida la historia de vida, el analista pretende conocer los factores que detonan problemas de conducta en niños de primaria entre los 6 y 12 años; lo anterior mediante una conversación interpersonal como parte de indagación cualitativa.		
Clasificación de la entrevista.	No estructurado, sentido profundo, informal.		
Técnicas de apoyo.	En la realización de la siguiente historia de vida fue empleada la técnica del dialogo y la elaboración de la guía.		
Técnica utilizada:	Grabación digital.	Tiempo mínimo	30 min.

1. ¿En qué fecha naciste?

El 22 de agosto del 2006 aquí en Chihuahua, en la clínica del parque.

2. ¿Qué haces en tus ratos libre?

Salir con mis amigas a comer nieve a la plaza y también me gusta mucho comer maruchanes; ya que la demás comida casi no me gusta, porque sabe muy feo, no tiene el sabor acidito que me gusta.

3. ¿A qué kínder fuiste?

No me acuerdo como se llama pero está aquí a un lado de mi casa.

4. ¿Qué haces en la hora del recreo?

Me pongo a jugar con mis amigos y a comer el desayuno, y casi siempre jugamos al fútbol, la verdad es bien chido porque nos ponemos a contarnos historias de terror y nos llevamos muy bien chido.

5. ¿Tienes miedo a los fantasmas o a la oscuridad?

No, la verdad me gusta mucho.

Me llama la atención que contemos historias de terror y por eso en las noches me salgo a pasear con mis amigas.

6. ¿Tienes muchos amigos?

Sí, pues más o menos me junto con el cholo, con Beto, Alfonso, mono, Mariana, con Leslie, Ana con un chorro de niños.

Y me la paso bien chido, bien divertido.

7. ¿Cuál es tu mejor amiga?

Leslie porque ella es como yo, le gusta mucho gritar y llamar la atención. Me gusta que me vean y así.

8. Afuera de la escuela, ¿con quién te juntas?

Con el cholo y con Leslie.

9. ¿Por qué te gusta gritar?

Porque cuando grito me siento bien chido, como que me relajo y me siento bien agusto. Por eso casi siempre grito.

Me siento muy bien cuando grito.

10. ¿Cómo te comportas con los maestros?

Bien bonito, les hago caso a los maestros.

Pues bien pero pues no me caen bien porque me dicen que haga cosas y a mí no me gusta que me digan que hacer.

Me porto bien con los que no me dicen nada, pero con los que me regañan les grito y es cuando me sacan de las clases. Creo que por eso reprobé dos materias.

11. ¿Llevas las tareas?

Casi no, no me gusta hacer tareas, pero casi siempre mis amigos me las pasan y pues ya se las entregó a los maestros.

12. ¿Por qué no te gusta que te manden a hacer cosas?

Porque yo sé que hacer y nadie tiene que decirme que hacer por eso yo ya estoy grande.

13. ¿Con quién vives actualmente?

Con mi abuela, que tiene 65 años; ella es de Guanajuato pero desde que yo la conozco siempre ha vivido aquí desde que se casó con mi abuelo, aunque yo le digo papa y a ella mama, ya que tengo toda mi vida viviendo con ellos, desde que nació mi mamá me dejó a vivir con sus papas, porque no sé qué pasó con mi papá y ella estaba muy chiquita para tenerme con ella.

Antes vivía también con mi abuelo pero ya hace más de un año que lo mataron y pues solo vivo con mi abuela y dos tíos hijos de ella, pero casi nunca están en la casa.

14. ¿Cómo te comportas con tu abuela?

Bien, pues sí le hago caso en lo que me dice. Solo en lo que no me gusta pues no le hago caso y se enoja pero pues no me dice nada.

15. ¿Qué no te gusta que te mande a hacer?

Pues cosas como a limpiar, a lavar los trastes y cosas así, o también cuando me manda a hacer la tarea eso no me gusta a mí.

A mí lo que me gusta hacer es estar acostada tranquila pero ella me da mucha carrilla.

16. ¿Nunca has vivido con tu mamá?

No, que yo recuerde siempre he estado con mis abuelos; ya que ellos para mí son mis papas.

Y aunque tengo un hermano que solo es hijo de mi mamá, no vivo con ellos pero a él sí lo veo bien y jugamos juntos, aunque peleamos mucho porque él es bien genioso y no le gusta hacer las cosas que yo hago.

Aparte no me gustaría vivir con ella porque está casada con el papá de mi hermano y yo solo me la paso peleando porque él no me cae bien.

Y mi abuela es mi mamá, no puedo dejar de vivir con ella.

17. ¿Qué comida te gusta más?

Las enchiladas rojas y me gusta tomar agua natural.

Aunque a veces también tomo muchos jugos.

18. ¿A qué lugares te gusta ir?

A la casa de mis amigos.

Ahí me la paso muy chido y relajada porque no está mi mamá ni nadie que me esté diciendo que hacer.

19. ¿Vives cerca de la escuela?

Si, está bien cerca, siempre me voy caminando.

20. ¿Cómo te enojas?

Me salgo de la casa porque me enojo mucho, me pongo a gritar.

Me siento que si reacciono muy mal, es que no me gusta que me digan cosas que yo ya sé que debo hacer y más me enojo cuando me levantan cuando estoy acostada.

21. ¿Qué hace que te enojen?

Que estoy acostada y que me digan que me levante a hacer cosas o que me ponga a hacer la tarea, por eso nunca la hago porque cuando estoy acostada ya no quiero que me molesten para nada.

22. ¿Sientes que eres agresiva?

Si. Porque cuando me hacen enojar si me pongo a pegarle a las cosas.

23. ¿Qué te da alegría?

Pues de lo que más me gusta es comer y salir a pasearme a la calle, en la casa no me gusta estar.

24. ¿Qué te aburre?

Me aburren mucho las pláticas de la biblia y cosas así que sean de religión.

25. ¿Qué malestar te da, alguna enfermedad que te pase seguido?

Pues no me duele nunca casi nada, lo único que me pasa es alergia al zacate, y también al polen.

26. ¿Qué travesuras has hecho?

Me peleé con mi mamá y me salí de la casa.

Estábamos sentadas aquí afuera de la casa, entonces le dije a mi mamá que ella no me cuidaba y que no me hacía caso en nada.

Entonces mi mamá se enojó y se levantó de ahí donde estábamos todas platicando y me agarró de las greñas ahí estaba gritándome toda enojada pero yo no me deje y le pegue también a ella.

Ya más tarde que estaba toda enojada me acosté a dormir pero no me podía dormir porque me sentía bien triste pero también enojada por lo que me hizo mi mamá y ya en la noche me salí como a las diez de la noche porque estaba muy enojada y me fui con una amiga, hasta que fueron a buscarme, mi abuela estaba muy asustada pero nadie me hace caso cuando yo me siento mal.

28. ¿Qué haces cuando sales de la escuela?

Me voy a las canchas. Porque si llego a la casa en cuanto salgo me aburro mucho en la casa porque no tengo nada que hacer y mi abuela se la pasa sentada viendo la tele.

29. ¿Cuál es tu rutina diaria?

Me levanto a las 7 de la mañana, me alisto para irme a la escuela, después salgo de la escuela a las 12:30 y me voy a las canchas con mis amigos a estarnos ahí jugando y si me aburro me voy a la casa.

Llego y como una maruchan o si mi abuela hizo comida pues como lo que ella hizo.

Después me pongo a ver la tele y me quedo dormida.

Me levanto como a las cuatro de la tarde y me salgo con mis amigas a platicar y a comprarnos una nieve.

Y ahí me la pasó toda la tarde ya hasta las 9 o 10 de la noche me meto a la casa a dormir.

30. ¿Quién ejerce autoridad en tu casa?

Pues se supone que es mi abuela, pero no es ella porque solo me regaña y yo me enojo y ya mejor no le hago caso.

Pero también mi mamá va todas las tardes a casa de mi abuela pero no le hago caso porque ella nunca ha estado bien conmigo y pues no es la misma porque ella está en su casa con su esposo y con mi hermano.

También mi tío un hermano de mi mamá me regaña y me dice que cosas no debo hacer y pues con él si me da vergüenza y como que miedo si no le hago caso. Porque él me recuerda mucho a mi papá; bueno a mi abuelo solo que yo siempre vi a mi abuelo como a mi papá y pues no me gusta que él me vaya a regañar.

31. ¿Qué hace que te preocupes?

Pues me preocupa que le pase algo malo a mi abuela, porque yo toda mi vida he vivido con ella y si a ella le pasa algo no se con quien vaya a tener que vivir.

32. ¿A que le tienes miedo?

A nada, no me da miedo nada.

33. ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta?

No me gustan mis piernas porque están bien flacas y con los shorts que me pongo se me ven bien raros. Y no me gusta que se rían de mí cuando ando enseñando las piernas.

34. ¿Qué cosa no te gusta de ti?

Que me molesto muy rápido, y que no soporto que me den indicaciones de que hacer cuando yo ya sé que hacer.

35. ¿Cuál es uno de los recuerdos que tienes más seguido?

Recuerdo mucho cuando aún vivía mi abuelo, porque con él me sentía muy bien, me compraba cosas y me chipleaba en todo.

36. ¿Cuál es el recuerdo más feliz que tienes?

Pues una vez que nos fuimos mis abuelos y yo a un día de campo, la verdad eso me hace sentir muy bien porque recuerdo cuando mi abuelo estaba vivo.

## ANÁLISIS COMPARATIVO

Lo que pude observar en mis historias de vida es que los niños analizados tienen muchas deficiencias tanto por medio de los padres; ya sea que se justifiquen con eso pero estos niños necesitan de más atención en todos los sentidos.

Así como también pude observar que dos de los tres menores ya han demostrado violencia aparte de la agresividad con sus familiares, dichos familiares que no han hecho nada para ayudar a los menores.

Se difiere en que cada niño dice actuar de manera muy distinta cuando se enoja pero pues lo que pasa es que no les ponen atención a los menores porque los padres de la mayoría trabajan y no se ajustan los horarios para que se tenga más atención.

Los aspectos relevantes es que la mayoría de los padres de familia quieren dejar toda la educación de los niños en manos de los profesores y en la escuela no se puede hacer esto porque la educación se inicia y fortalece en la casa y esto no es lo más correcto ya que la educación tiene un proceso el cual tiene que llevar continuidad en el hogar con el apoyo de los padres. Los profesores solo refuerzan la educación que ellos traen así como que les brindan más aprendizajes.

Respecto a las entrevistas que se realizaron las dos personas confirmaron la conclusión que llevo a lo largo de las investigaciones. La educación y los trastornos de conducta vienen desde temprana edad. Lo que se tiene que hacer como padres de familia es diagnosticar estos problemas para dar el tratamiento adecuado y evitar que los niños en una edad adulta se conviertan en delincuentes. Es difícil pero con la ayuda de diversas personas especializadas en la materia se pueden salvar a varios niños de conductas alteradas y ayudar a una buena convivencia.

Me llama mucho la atención que estos niños siendo unas personas tan maduras en su forma de pensar cómo es que estos niños no sean atendidos, ni con la escuela y mucho menos pedir ayuda a su familia porque no se ha visto esto solamente se sigue batallando con cada cosa que una persona realiza y se convierte en conductas inadecuadas para la sociedad.

### **AJUSTE DE HIPÓTESIS.**

En este caso no se tuvo que modificar ninguna de las hipótesis debido a que con los datos obtenidos de las entrevistas y el marco teórico se tiene una relación directa con los factores detonantes en niños de primaria con trastornos de conducta.

### **ANÁLISIS DEL CASO.**

Ahora se presenta el análisis de dos personas que están cursando el quinto grado de la Escuela Industria Forestal No. 2179; es un análisis aleatorio e individual, el cual consiste en aplicaciones de instrumentos psicométricos de tipo proyectivo y de cuestionario. Se hace a dos personas que se encuentren en quinto grado de primaria, una con características que se encuentren dentro de la problemática que se analiza, es decir, que forme parte de niños con trastornos de conducta, y la otra que se encuentre fuera de la problemática, que forme parte de los niños sin alteraciones en su conducta.

Teoría base esta es la Teoría psicoanalítica clásica de Sigmund Freud, Siglo XIX.

En donde esta marca las tres diferentes estructuras de la personalidad, cada una tiene una función y se desarrollan en distintas épocas. Estas no están físicamente en el cerebro pero son

fuerza cuya existencia asume Freud basándose en sus observaciones de la conducta de los individuos y de la expresión de sus pensamientos y sentimientos.

- A) El id o ello
- B) Ego o yo
- C) Súper ego o súper yo

El proceso de observación es tipo participante, es decir que se forma parte de la dinámica dentro de la observación y se toma en cuenta que se hace como observador, además de que se da una interacción directa con las personas a medir.

Lo anterior con la finalidad de obtener resultados para establecer conclusiones con relaciona las cuatro hipótesis planteadas: Es la falta de atención de los padres a los menores A) huida de casa a temprana edad B) Embarazos no planeados C) Criminalidad; Es la falta de actividades extraescolares lo cual no ocupan su tiempo en algo provechoso A) Tiempo de ocio B) Malas amistades C) Malos pensamientos; Es el mal ejemplo que los mayores les dan a sus hijos A) Drogas B) Personas con autoestima baja C) Violencia; Son los problemas familiares con los que conviven día con día A) Problemas escolares B) Problemas sociales C) Problemas de dependencia.

Se utilizaron los siguientes instrumentos de medición: Test de la figura humana de Machover; Para evaluar los rasgos de personalidad y posibles trastornos y rasgos de trastorno. Evaluación del talento humano Test de colores de Luscher; Para conocer el estado emocional de la persona. Test de Barsit; Test para complementar la evaluación del test de Machover y la prueba de colores de Luscher, identificando los posibles trastornos y rasgos de estos, en especial la

dependencia, trastorno antisocial, así como el coeficiente intelectual. Frases incompletas de sacks;  
Para detectar rasgos de personalidad de la persona analizada.

Se elige la técnica de muestreo tipo aleatoria, ya que de esta manera se define el día y hora, en que resulte más conveniente abordar a la persona para la aplicación de las pruebas.

2.4.1 PERSONA DENTRO DEL PROBLEMA (Sujeto voluntario).	
Cedula de identificación.	
Sexo:	Femenino.
Edad:	12 años.
Ocupación:	Estudiante.

Primera aplicación (viernes 03 de marzo del 2017).

Prueba aplicada: Test de la figura humana de Machover.

Con la casa podemos observar que suele asociarse a alegría y bienestar. La niña que la dibuja probablemente es extrovertida, con capacidad para mostrarse afectuosa y amigable. Su casa es acogedora y está siempre abierta para sus amigos. Es síntoma, también, de que la casa es interiorizada como confortable y cálida. Así como también que muestra signos de necesidad de crecer, de hacerse mayor de alcanzar la vida adulta. Es propio de algunos niños con problemas afectivos en casa y que desean hacerse mayores para emanciparse.

La figura de la persona puede indicar un carácter expansivo. Puede asociarse al egocentrismo, mostrando también que se indica que la niña no está satisfecha con su cuerpo, puede presentar algún complejo acerca de alguna o algunas partes del mismo.

El árbol nos muestra los dibujos pequeños en especial, cuando aparecen en un rincón de la hoja, denota sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En casos extremos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad.

Prueba aplicada: Evaluación del talento humano Test de colores de Luscher.

Se encontró que la persona manifiesta que libera deseos que se originan por situaciones insatisfactorias y cargas presentes, las cuales son tanto depresivas como intolerables. Busca una salida, pero cree que es imposible encontrarla. Trata de ponerse a salvo de todo esto sin comprometerse en conflictos y discusiones.

Actúa de un modo ordenado, metódico y autónomo. Necesita la comprensión empática de alguien que reconozca lo que vale y el de aprobación.

Es egocéntrica y, por lo tanto, fácilmente se siente ofendido. Es capaz de lograr satisfacción física de la actividad sexual, pero tiende a ser frío sentimental.

Frustraciones causadas por una situación que no se quería han dado lugar a tensión. Se considera aprisionada en una situación desagradable e impotente para solucionarla. Esta enojada y disgustada, al mismo tiempo que duda si será capaz de lograr sus objetivos; se siente frustrada casi hasta el punto de postración nerviosa. Quiere escapar, sentirse menos coartada y más libre para tomar sus propias decisiones.

Prueba aplicada: Test de Barsit.

Con el análisis se puede determinar que se tiene una Puntuación excelente Razonamiento y manejo de aspectos cuantitativos y conocimientos adquiridos. Atención, concentración,

habilidad para manejar operaciones de tipo aritmético, solución de problemas basados en matemáticas. Capacidad de atención y concentración bajo presión de tiempo. Capacidad para razonar y deducir lógicamente conceptos verbales de acuerdo a la experiencia. Capacidad de abstracción. Formación de conceptos y objetividad para apreciar el medio ambiente. Habilidad para resumir y relacionar la información. Abstractar ideas esenciales. Comprensión de Vocabulario aquí se obtuvo una Puntuación superior dando la Capacidad de análisis y síntesis en la formación de conceptos verbales. Cultura General, vocabulario. Capacidad para expresar sus ideas y pensamientos de manera clara y directa. Conocimiento del lenguaje. Facilidad de palabra.

Prueba aplicada: Frases incompletas de sacks.

Los colores negros, gris, marrón y violeta, se consideran colores negativos y no deben ser elegidos en primer lugar. Una buena opción es comenzar con colores como el amarillo y el azul, el verde o incluso el rojo. Por el contrario, si los colores gris, negro y marrón ocupan los últimos lugares, la valoración que se hace del sujeto es positiva.

En la realización de este test no sólo se tiene en cuenta la selección de colores, sino otros factores. Por ejemplo, si la selección de colores es comentada, se dan explicaciones sobre por qué se elige un color u otro, se considera positivo. Si el sujeto duda mucho en la selección, se puede entender que es una persona insegura. Si por el contrario el sujeto resuelve la elección en poco tiempo y sin vacilar, se puede considerar que no es apto para trabajar en equipo.

Si nos preguntan por qué hemos elegido un determinado color, debemos ofrecer una lista de nombres o cualidades como confianza, tranquilidad, no asociarlo a situaciones u objetos como el mar o las flores, esto indicaría inmadurez.

De todas formas, como ya se ha dicho es un test que se considera algo inadecuado en la actualidad, aunque algunas empresas siguen empleándolo en sus procesos de selección de personal.

## CONCLUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas se concluye que es una persona que se encuentra bajo mucha presión respecto al ambiente que tiene en su hogar sumándole a esto las responsabilidades que se le dan al estar dentro de dicha casa,

Mostrando también altos niveles de ansiedad y falta de atención del menor respecto al responsable de este mismo.

2.4.2 PERSONA FUERA DEL PROBLEMA (Sujeto control).	
Cedula de identificación.	
Sexo:	Femenino.
Edad:	12 años.
Ocupación:	Estudiante.

Segunda aplicación (sábado 11 de marzo del 2017).

Prueba aplicada: Test de la figura humana de Machover.

Se encontró que la persona manifiesta Generalmente, el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño. Suele ser la figura con mayor vínculo afectivo (normalmente madre). Las distancias entre personajes: Una familia que se dibuja con sus

personajes agrupados suele mostrar una familia unida con buenos vínculos de comunicación. Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.) Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia.

Prueba aplicada: Evaluación del talento humano Test de colores de Luscher.

Se encontró que la persona manifiesta. Se encontró que la persona manifiesta que libera deseos que se originan por situaciones insatisfactorias y cargas presentes, las cuales son tanto depresivas como intolerables. Busca una salida, pero cree que es imposible encontrarla. Trata de ponerse a salvo de todo esto sin comprometerse en conflictos y discusiones.

Actúa de un modo ordenado, metódico y autónomo. Necesita la comprensión empática de alguien que reconozca lo que vale y el de aprobación.

Es egocéntrica y, por lo tanto, fácilmente se siente ofendido. Es capaz de lograr satisfacción física de la actividad sexual, pero tiende a ser frío sentimental.

Frustraciones causadas por una situación que no se quería han dado lugar a tensión. Se considera aprisionada en una situación desagradable e impotente para solucionarla. Está enojada y disgustada, al mismo tiempo que duda si será capaz de lograr sus objetivos; se siente frustrada casi hasta el punto de postración nerviosa. Quiere escapar, sentirse menos coartada y más libre para tomar sus propias decisiones.

Prueba aplicada: Test de Barsit.

Con el análisis se puede determinar que el Razonamiento Verbal y Discriminación de Palabras con un Puntuación excelente muestra Discriminación y jerarquización lógica de

conceptos. Rapidez de conceptualización. Capacidad para comprender significados de conceptos y palabras. Visión para clasificación y encontrar diferencias entre los materiales que maneja. Inspección. Habilidad para ordenar información, seguir procedimientos, controlar el tiempo. Información y Conocimientos Verbales Puntuación excelentes se refiere a Cultura y conocimientos generales: refleja las ideas y experiencias que ha aprendido y organizado. Uso de la memoria remota. Ambición intelectual de la persona. Información que ha tomado del medio ambiente

Prueba aplicada: Frases incompletas de sacks.

Los colores negros, gris, marrón y violeta, se consideran colores negativos y no deben ser elegidos en primer lugar. Una buena opción es comenzar con colores como el amarillo y el azul, el verde o incluso el rojo. Por el contrario, si los colores gris, negro y marrón ocupan los últimos lugares, la valoración que se hace del sujeto es positiva.

En la realización de este test no sólo se tiene en cuenta la selección de colores, sino otros factores. Por ejemplo, si la selección de colores es comentada, se dan explicaciones sobre por qué se elige un color u otro, se considera positivo. Si el sujeto duda mucho en la selección, se puede entender que es una persona insegura. Si por el contrario el sujeto resuelve la elección en poco tiempo y sin vacilar, se puede considerar que no es apto para trabajar en equipo.

Si nos preguntan por qué hemos elegido un determinado color, debemos ofrecer una lista de nombres o cualidades como confianza, tranquilidad, no asociarlo a situaciones u objetos como el mar o las flores, esto indicaría inmadurez.

De todas formas, como ya se ha dicho es un test que se considera algo inadecuado en la actualidad, aunque algunas empresas siguen empleándolo en sus procesos de selección de personal.

## **INTEGRACIÓN.**

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas se concluye que la persona fuera del problema esta no se ve tan afectada como la persona que está dentro del problema.

Así como esta muestra mucho interés respecto a los problemas de sus compañeros.

## **ANÁLISIS COMPARATIVO.**

Se muestra en los resultados de ambas aplicaciones de pruebas que las pacientes establecen claras diferencias en cuanto a sus relaciones interpersonales, referente a su capacidad de expresar sus sentimientos y formas de pensar, es también notorio el entorno que forma la paciente en relación a su situación con sus padres ya que nunca ha vivido con sus padres biológicos en comparación con la otra que ha tenido una familia bien integrada. Cabe mencionar que la manera en que se desenvuelve la paciente es muy diferente a la que no está dentro de dicho problema.

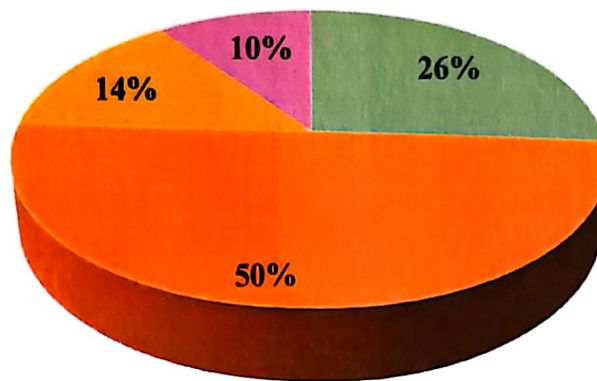
## **ENCUESTAS DE OPINIÓN.**

Se procede a analizar el último elemento a considerar dentro de la investigación cualitativa. Este consiste en una aplicación de una encuesta de opinión, el cual, el objetivo es el conocer el punto de vista de aquellas personas que se encuentran fuera de la situación en cuestión. Pero relacionadas con estos niños con trastornos de conducta las encuestas se realizaran a un grupo

homogéneo, el cual se compone de una población total de 50 personas padres de familia, de ambos sexos, profesionistas y no, tales encuestas arrojaron los siguientes resultados:

### ¿Cómo podría definir los trastornos conductuales?

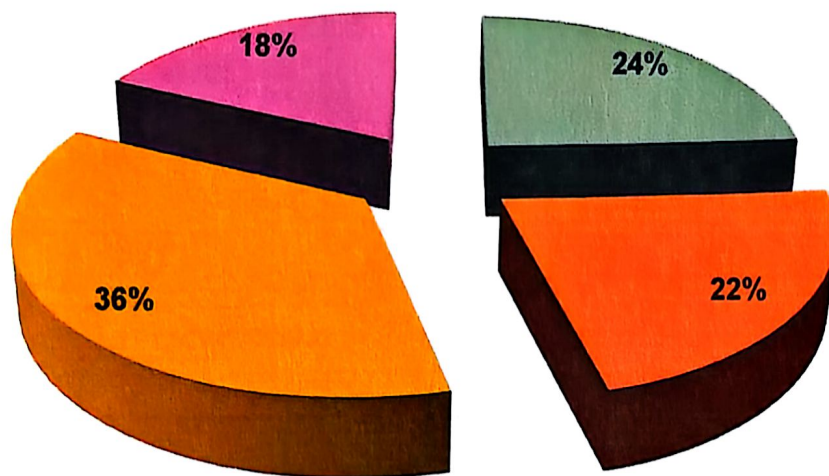
- Es la falta de equilibrio tanto en el mundo interno como externo
- Son manifestaciones de un conflicto entre los componentes de la personalidad
- Son la exteriorización de ansiedad reprimida
- Es un cambio en la desempeño psicológico provocado en la niñez.



El 50 % de las personas encuestadas consideran que los trastornos conductuales son manifestaciones de un conflicto entre los componentes de la personalidad. Mientras que el 10 % opina que estos son un cambio en el desempeño psicológico provocado en la niñez.

## ¿Cuáles son las características que nos muestran a niños con trastornos conductuales?

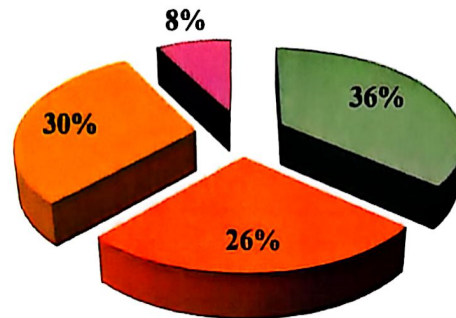
- Estos se muestran muy recurrentemente en que las calificaciones bajan
- Dolor de cabeza, la pérdida de apetito, el estreñimiento, variaciones del ritmo cardíaco.
- Inquietud, el hacer berrinches, mover mucho las manos, movimientos sin control
- Personas aisladas de las demás y las que no controlan sus impulsos



El 36 % de las personas encuestadas consideran que las características de los niños con trastornos conductuales son: la inquietud, el hacer berrinches, mover mucho las manos, movimientos sin control. Mientras que el 18% opina que estas son que la persona se aísla de las demás y las que no controlan sus impulsos.

## ¿Cómo es el comportamiento de su hijo (a) cuando esta en la escuela?

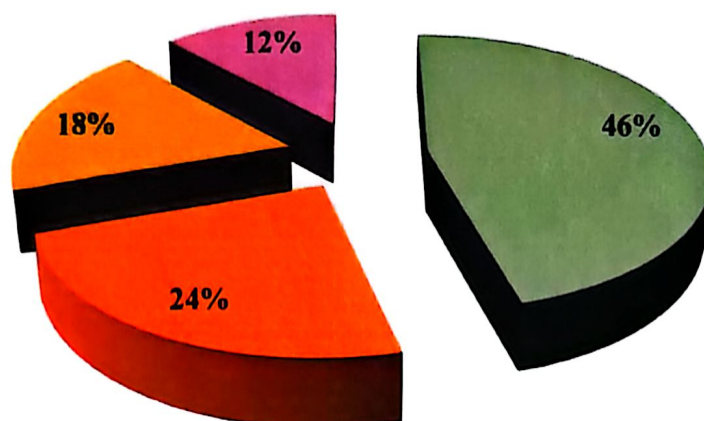
- Se comporta igual.
- Más agresivo.
- Cambios constantemente tanto en casa como en la escuela.
- Más tranquilo que en la casa.



El 36 % de las personas encuestadas consideran que el comportamiento de sus hijos en la escuela es igual que en la casa; mientras que el 8% opina que este es más tranquilo que en la casa.

## ¿Cuáles son las principales causas de los factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua?

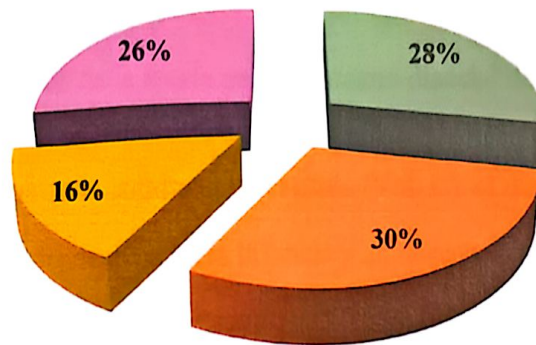
- Es la falta de atención de los padres a los menores.
- Es la falta de actividades extraescolares, con lo cual no ocupan su tiempo en algo provechoso.
- El mal ejemplo que los mayores le dan a sus hijos.
- Problemas familiares con los que conviven día con día.



El 46 % de las personas encuestadas consideran que los principales factores detonantes en niños de 6 a 12 años con trastornos conductuales en la Ciudad de Chihuahua es la falta de atención de los padres a los menores. Mientras que el 12% opina que estos son los problemas familiares con los que conviven día con día.

## ¿Qué propuesta podría dar para solucionar los trastornos conductuales en los niños?

- Evitar familias disfuncionales.
- Una buena base de valores en casa.
- Dar cuidado respecto a las enfermedades de los menores.
- Detección temprana de conductas inadecuadas.



El 30 % de las personas encuestadas consideran que la propuesta para solucionar los trastornos conductuales en niños es una buena base de valores en casa. Mientras que el 16% opina que es dar cuidado respecto a las enfermedades de los menores.

### HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.

De acuerdo al análisis de caso y encuestas de opinión la hipótesis que tiene mayor respaldo es la falta de atención de los padres a los menores; hipótesis alternativa a lo largo de dicha investigación, dejando por otro lado la hipótesis de investigación la cual anteriormente era: los problemas familiares con los que conviven día con día teniendo está el menor porcentaje de dichas encuestas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cross-Disorder Group of the Psychiatric Genomics Consortium. (2013). Genetic relationship between five psychiatric disorders estimated from genome-wide SNPs .
- Balls, H. y. (1954). el niño tiene la razón. Londres: W. Crabb.
- Benyakar, M. (1997). Definición, Diagnóstico y Clínica del Estrés y el Trauma. *Psiquiatría.com*. 1997;1(4) , 42-53.
- bolano, m. (2011). los problemas en la niñez y trastornos relacionados. *psicología y el mundo* , 67-113.
- botero, m. g. (2010). Características de la teoría en el trastorno disocial de la conducta. *Psicología desde el Caribe* , 103-118.
- Clarizio, H. F. (2000). trastornos de la conducta en el niño (Vol. II). el manual moderno.
- Cossio., A. R. (2007). trastornos depresivos en la infancia y adolescencia.
- Davison, J. M. (2002). *Psicología de la conducta anormal*. Limusa Wiley.
- Dingwall, E. J. (1958). *la mujer americana*. nueva York: Signet Bks.
- Escurdia, D. (. (n.d.). salud mental en México. Retrieved marzo 04, 2014, from <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf>
- fernán, S. (1990). *convención sobre los derechos del niño*. España: limbis.
- González Pardo, H. y.-A. (2007). (M. A. Editorial., Editor) Retrieved 02 27, 2014, from [http://www.uma.es/petra/contextos\\_nueva/pdf/Ferro\\_Comentario\\_La\\_invenccion\\_trastornos\\_mentales.pdf](http://www.uma.es/petra/contextos_nueva/pdf/Ferro_Comentario_La_invenccion_trastornos_mentales.pdf)
- infante, t. d. (2005). detección de maltrato infantil en una muestra de escuelas primarias. *enseñanza e investigación de psicología* , 281-293.
- Jorge Barudy Labrin, A.-P. M. (2006). : traumas infantiles en situaciones extremas: violencia de género, guerra, genocidio, persecución y exilio. *Hijas e hijos de madres resilientes* .
- Knobel, M. (1970). rorschach en los trastornos de la niñez y la adolescencia. *revista latinoamericana de psicología* .
- lara, r. m. (2011). el concepto de la niñez en la convención de los derechos del niño y en la legislación mexicana. México: publicación electrónica.
- lopez, a. v. (2004). patrones de interacción madre- hijo en niños maltratados: un estudio observacional. *revista mexicana de análisis de la conducta* , 163- 179.
- Luque, R. (2011). historia de los trastornos afectivos. *revista colombiana de psiquiatría* .

- Maldonado, J. G. (1997). Psicología de la personalidad y síntesis experimental del comportamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 435-457.
- martinez, m. (2000, 11 22). escuela de psicología. Retrieved 03 11, 2014, from [www.psicologia/factores/biologicos.com.mx](http://www.psicologia/factores/biologicos.com.mx)
- mendez, e. A. (2010, 02 13). terapias breves. Retrieved 03 09, 2014, from <http://www.psico.mx/terapia-familiar/chihuahua>
- monstano sisterra, M. (2009). un analisis historico del concepto y su medicion psicologica. *teorias de la personalidad* , 81-107.
- newman. (1985). desarrollo del nino. mexico: limusa mexico.
- piaget. (1980). el desarrollo cognitivo del nino. In piaget, descubrimientos de investigaciones actuales (pp. 60-74). portugal: pierre mounoud.
- Saenz, C. M. (2009, octubre 23). Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia. Retrieved 03 12, 2014, from facultad de psicología: [www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)
- Sandoval, M. (2000). la sociedad en la psicología.
- Small, B. y. (2001). situaciones criticas de la vida y traumas extrinsecos. mexico: pax Mexico.
- soria, i. n. (1992). psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. mexico: club universitario.
- Villalobos, D. J. (2011). Retrieved marzo 02, 2014, from informe sobre el sistema de salud mental de Mexico: [http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/iesm\\_oms.pdf](http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/iesm_oms.pdf)
- Zulueta, T. P. (2012, mayo- agosto). genero y salud en cifras. Retrieved 03 01, 2014, from <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/genero/boletines/boletin%20V6-2.pdf>